

广州华立科技职业学院

教务处[2021]28号

关于制订专业人才培养方案的指导性意见

(2021年5月修订)

专业人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求,组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件,是实施专业人才培养和开展质量评价的基本依据。人才培养方案的修订,应依据教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》(教职成[2019]13号)、国务院《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)、广东省教育厅《关于深化高校创新创业教育改革的若干意见》(粤教高〔2015〕16号)、教育部等五部门关于印发的《职业学校学生实习管理规定》的通知(教职成[2016]3号)、2020年新版高等职业教育专业目录等文件指示精神及董事会、学校有关深化教学改革、提高教育教学质量的要求进行。坚决贯彻育人为本、德育为先的原则,把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程。

为继续深化我校教育教学改革,推行我校“2+0.5+0.5”培养模式,根据区域经济社会发展需求及我校办学特色和专业实际,制订人才培养方案指导性意见如下:

一、指导思想与基本原则

1. 坚持德、智、体、美、劳等方面全面发展的原则;坚持面向全体学生开展创新创业教育的原则。

2. 根据高职院校生源特点制定人才培养方案,立足粤港澳大湾区经济发展实际,按照人才市场职业、岗位群的需求,培养符合广东经济社会发展需要的,“理论知识够用”、“综合素质高”、“拥有一技之长”的高素质技术技能人才。

3. 产教融合、校企合作是培养高素质技术技能人才的基本途径。培养方案的制订和实施过程应坚持多方参与,充分发挥行业企业作用,要充分考虑师生意见,广泛听取各方意见建议,避免闭门造车、照搬照用;方案整体设计应体现人才培养模式改革的新要求,将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中,课程

教学内容及时反映新知识、新技术、新工艺、新规范。

4. 将创新创业教育贯穿人才培养全过程，完善创新创业教育课程体系，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，将创新创业教育改革作为教学改革的突破口，着力构建“专业技能+综合素养”的人才培养模式，促进专业教育与素养培养相融合，面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展，全面提升学生的综合素质、国际视野、科学精神和创业意识、创造能力、就业能力。

5. 注重职业发展与就业创业教育，设置职业发展与就业创业指导课程，加强对学生的就业、创业指导与教育，激发大学生职业生涯发展的自主意识，提高就业、创业能力和职业生涯管理能力。

二、培养目标与基本要求

1. 培养目标

立足粤港澳大湾区，适应广东省各类产业技术升级及经济结构调整的需要，培养服务于制造、土建、电子信息、文化教育、艺术传媒、轻纺、财经、国贸、物流、健康等行业，适应生产、建设、管理和服务第一线需要，具有良好职业道德和敬业精神，具备本专业各种能力，具有历史使命感和社会责任心，具有创新精神、实践能力、职业适应能力和可持续发展能力的高素质技术技能人才。

2. 基本要求

毕业生要热爱社会主义祖国，拥护党的基本路线；具备较强的实践能力，一定的学习能力、创造能力、就业能力和创业能力；具有良好的职业道德和健全的体魄。

3. 推行“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X）制度

推行“1+X”证书制度，把职业资格证书课程纳入教学计划，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，支持技能证书或已掌握的技术技能按一定规则折算学分。

4. 专业名称及专业代码对照高等职业教育新专业目录中规范的名称及代码。

三、培养方案的构成与课程设置

1. 培养方案的内容应当包括：

①专业名称及专业代码

②招生对象与修业年限

③培养目标

④人才培养规格

⑤职业岗位与能力分析

⑥课程设置与教学进程安排

⑦核心职业能力课程简介

⑧校外跟岗、顶岗实习、毕业论文要求

⑨实施保障

⑩其他必要的说明

2. 教学可分为理论教学和实践教学。理论教学包括课堂讲授、课堂讨论、习题课等教学环节；实践教学包括实验课、实训、项目设计、调查报告、校外教学、毕业实习等教学环节。在教学计划表中，实践教学环节必须单独反映出来。

3. 学制三年，每学年两个学期。学期教学总周数按校历。其中第一学期入学军训2周。

4. 三年制总学时数不少于2500学时，实习实训按每周30学时计，总学分一般不少于140学分。实践类课时占总教学时间的50%以上。按照国家、省考证计划以及开拓行业企业考证合作项目，推行“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X），安排学生考取专业职业技能等级证书；在第二、三、四学期可安排1~2周进行专业基本技能、专项技能和综合技能集中实训，第五、六学期安排专业综合实训课程，组织学生跟岗和顶岗实习，采取工学交替、多学期、分段式等多种形式组织实施，将产教融合、校企合作落实到人才培养过程中。

5. 理论课16-18学时为1学分；集中实训课和校外实习1周为1学分。

6. 在公共基础课模块中，必修课包括军事理论与训练课程、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、大学英语、心理健康教育、计算机应用基础、创新创业基础、体育、职业发展与就业创业指导，高等数学/经济数学，按学校统一要求的学分学时执行。公共基础课程学时应当不少于总学时的25%。加强创新创业能力的培养，在人才培养方案中将创新创业教育纳入课程体系，各专业在公共基础课模块中开设《创新创业基础》课程；同时各专业根据各自专业特点，结合专业教育，在专业课程模块中开设与专业相关的创新创业类课程，开展创新创业教育，逐步构筑完善的创新创业课程体系，调整专业课程设置，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，将培养创新创业思维融入知识讲授、课堂研讨、课程汇报、课程作业等专业教学各个

环节，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程。

7. 在公共课模块中，选修课模块为核心素养提升模块，分为限选课和公选课两类，限选课由学校统一开设，公选课通过网络课程、校内公选课以及以课程项目实践活动形式开设，学生自主选课，并参与课程项目实践活动。

8. 专业基础课和专业课模块，是该专业职业能力形成课程模块。各二级学院应对产业（行业）进行深入调研，精准把握特定专业职业要求具备的基础理论知识和基本技术技能，并按照教育部制订的《高等职业学校专业教学标准》相关要求，合理设置相应的专业课程。

9. 在专业拓展模块中，选修课安排与本专业相关的专业选修课或所属类别相同的其他专业选修课（其中，与本专业所属类别相同的其他专业的选修课至少有一门）。

10. 校外跟岗、顶岗实习及毕业论文要求，由校企办负责组织制定。

11. 实施保障方面，主要包括师资队伍、教学设施、教学资源、教学方法、学习评价、质量管理等方面，应满足培养目标、人才规格的要求，满足教学安排的需要，满足学生的多样学习需求，积极吸收行业企业参与。

附件：××××专业人才培养方案（模板）



(1) 职业基本素养技能证书: 计算机应用技能等级证书、大学英语等级证书。

(2) 职业资格证书 (必考职业资格证书要求学生全部参加考试, 只提供一种必考证书)

序号	职业资格证书名称	颁证单位	等级	要求	对应课程
1				必考	
2				选考	
3				选考	
4				选考	

(编写说明: 至少 4 个)

4. 学分及毕业要求

本专业按学年学分制安排课程, 学生按专业人才培养方案要求修完规定的课程, 考核合格, 达到毕业最低要求总学分***学分, 符合人才培养规格要求, 准予毕业, 颁发毕业证书。

五、职业岗位与能力分析

主要就业单位: ×××××××、×××××××××

可从事的工作岗位: ×××××××、×××××××××

序号	核心工作岗位	岗位描述	职业能力要求与素质
1			
2			
3			
4			

六、课程设置与教学进程安排

1.课程设置与教学安排计划表（***专业）

能力模块	课程性质	课程名称	核心课程	学分	计划课时			各学期学时安排						考核评价方式	备注
					总课时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								*周	*周	*周	*周	*周	*周		
公共基础课	必修课	军事理论与训练课程		4	96	36	60	96						考查	
		思想道德修养与法律基础		3	48	32	16	48						考查	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		4	64	36	28		64					考查	
		形势与政策		2	32	16	16	8	8	8	8			考查	
		劳动教育		1	16	4	12							考查	
		中华优秀传统文化		1	16	8	8							考查	
		大学英语◎		6	96	96		48	48					考试	
		计算机应用基础◎		3	56	24	32		56					考证	
		心理健康教育		2	36	36		36						考查	
		体育与健康		4	72	8	64	36	36					考查	
		创新创业基础		2	34	26	8				34			考查	
		职业发展与就业创业指导		2	38	38				18	20			考查	
		***数学													
	限选课	人工智能		2	32	16	16							考查	核心素养模块
		哲学		2	32	16	16							考查	
		美育		2	32	16	16							考查	
	公选课	经济管理类课程		2	32	24	8							考查	
		工程技术类课程		2	32	24	8							考查	
		体育类课程		2	36		36							考查	
	小计			46	800	456	344	272	212	26	62	0	0		
专业（技能）必修课	专业基础课														
	小计														
	专业课														
	小计														
专业拓展课	限选														选2门
	限选														选2门
	小计														
跟岗实习				12	360		360					360			
顶岗实习（含撰写毕业论文/设计）				16	480		480						480		
合计															

注：核心课程标注“★”（每个专业核心课程一般为6-8门），考证课程名称后面标注“◎”（符号表在课程名称的后面）。

编写说明：

1. 公共基础课模块中的选修课模块为核心素养提升模块，分为限选课和公选课两类，限选课由学校统一开设，公选课通过网络课程、校内公选课以及以课程项目实践活动形式开设，学生自主选课，并参与课程项目实践活动。

2. 职业拓展能力模块中的限选课，安排与本专业相关的专业选修课或所属类别相同的其他专业选修课，课程学分、学时一致，选修学期相同。

2. 教学进程安排表

周 数 学期	内 容	入学教 育及 军训	课程 教学	实训实习 (含毕业 论文/设计)	考试	机动	合计
一		2	16		1	1	20
二			18		1	1	20
三			17		1	1	19
四			20		1		21
五				21			20
六				18			18

3. 学时（学分）分配表

课程性质	能力模块	学分	理论课		实践课	
			理论	比例	实践	比例
必修课	公共基础课					
	专业基础课					
	专业课					
选修课	公共基础课					
	专业拓展课					
跟岗实习		12	360			
顶岗实习（含撰写毕业论文/设计）		16	480			
合计						
总学时						

七、核心职业能力课程简介

1.《××××》课程

课程名称		教学方法					
学期		总学时		理论学时		实训学时	
职业能力要求	(1)	.....					
	(2)	.....					
	(3)	.....					
	(4)	.....					
							
学习目标	(1)	.....					
	(2)	.....					
	(3)	.....					
	(4)	.....					
							
学习重点内容	(1)	.....					
	(2)	.....					
	(3)	.....					
	(4)	.....					
							

(编写说明：核心课程均要有课程简介)

八、校外跟岗、顶岗实习、毕业设计（论文）要求

1. 跟岗实习要求：

- (1)
- (2)

2. 顶岗实习要求：

- (1)
- (2)
-

3. 毕业设计（论文）的要求：

- (1)
- (2)

九、实施保障

（一）师资队伍

（参照以下模板，对专兼职教师的数量、结构、素质等提出有关要求）

本专业要求在校生与该专业的专任教师之比不高于*：*（不含公共课），专兼职教师比例应不低于*：*，专兼职教师年龄、学历结构合理，具有“双师”素质教师占*%，具有行业企业生产一线工作经历的教师达*%，高级职称的比例达*%，硕士以上学位的教师达*%。聘请行业企业的技术专家*名。

（二）教学设施

(参照以下模板,对教室、校内、校外实习实训基地等提出有关要求。)

1. 本专业教学设施总体要求:

教学设施应满足本专业人才培养实施需要,其中实训(实验)室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准(仪器设备配备规范)要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

2. 本专业校内实训室和校外实训基地配备基本要求:

(1) 校内实训基地(表格可根据需要调整)

序号	实训室名称	实训项目/ 主要功能	设备配置	
			主要设备名称	数量/工位

(2) 校外实训基地(表格可根据需要调整)

序号	合作行业企业类别或名称	岗位

(三) 教学资源

(对教材选用、图书文献配备、数字资源配备等提出有关要求。教材、图书和数字资源结合实际具体提出,应能够满足学生专业学习、教师专业教学研究、教学实施和社会服务需要。严格执行国家和省(区、市)关于教材选用的有关要求,健全本校教材选用制度,选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材。根据需要组织编写校本教材,开发教学资源。)

(四) 教学方法

(根据专业教学特点,对实施教学应采取的方法提出要求和建议。提出实施教学应该采取的方法指导建议,指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源,采用适当的教学方式和方法,以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教,鼓励创新教学方法和策略,采用案例教学、项目教学、情景教学、模块化教学等教学方式,运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,推广翻转课堂、混合式教学、理实一体化教学等新型教学模式。)

(五) 学习评价

(对学生学习评价的方式方法提出要求和建议。加大过程考核、实践技能考核,健全多元化考核评价体系,完善学生学习过程检测、评价与反馈机制。支持通过设计作品、实训报告、论文、调研报告等学习成果对学生综合能力、运用知识能力、技能掌握情况进行考核。强化实习、实训、毕业设计(论文)等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。)

(六) 质量管理

(对专业人才培养的质量管理提出要求。建立健全校院(系)两级的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标,运用系统方法,依靠必要的组织结构,统筹考虑影响教学质量的各主要因素,结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作,统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动,形成任务、职责、权限明确,相互协调、相互促进的质量管理有机整体。)由教务处统一制定。