广州华立科技职业学院

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College

2022 年度高等职业教育

“创新强校工程”考核

2021 年学分制管理制度改革报告

2022 年 3 月

目　录

一、学校 2021 年学分制管理制度实施情况.....1
（一）学分认定与转换工作实施情况.....1
（二）核心素养课程选修制度实施情况.....1
（三）1+X 证书试点情况.....2
（四）大学生第二课堂学分制度实施情况.....4
（五）高职扩招学生学分制管理制度改革研究情况.....5
二、学校 2022 学分制管理制度改革举措.....6
（一）修订完善学分制管理制度.....6
（二）支持鼓励学生学分认定与转换.....7
（三）出台高职扩招学分认定实施性文件.....7
（四）加快促进书证融通.....7
（五）对接国际合作互认学分.....7

2021 年学分制管理制度改革报告

一、学校 2021 年学分制管理制度实施情况

（一）学分认定与转换工作实施情况

2021 年 12 月，学校对近 6 年的学分认定与转换工作进行了梳理和总结，实施情况如下所述。

1.各专业人才培养方案中，规定了基本技能等级证书、专业技能证书对应的考证课程，学生完成相关课程学习，并考取了技能证书，可认定课程学分。其中，从 2016 年开始，每一届毕业生考取计算机等级一级考试技能证并认定学分的人数占比达 96%以上。

2.学生在校期间，根据自己的特长和爱好，参与以培养创业意识与能力为主的创业训练和实践活动所取得具有一定创业意义的智力劳动成果或其他实际成果，通过本人申请、有关管理部门审核、认定和备案所获得的学分，可置换指定课程的学分。根据认定学分数，可置换《职业发展与就业指导 》（2.5 学分）、《创新创业基础》（2.0 学分）、非专业公选课（2 学分）、非核心专业课（2-3 学分）或职业拓展课（2 学分）等规定课程。

3.学生在校期间，根据自己的特长和爱好，以学校学生名义在学校认定的各类专业（技能）竞赛、科学研究、发明创造、技术开发、社会服务、发表论文、文艺体育竞赛、听取学术报告等方面取得成果，通过本人申请、二级学院认定、教务处审批备案后可获得“创新实践项目”学分，可申请置换相近的专业实训课或专业选修课学分。

（二）核心素养课程选修制度实施情况

通识教育可以帮助大学生搭建完整全面的知识体系，丰富知识结

构，提高个人文化素养以及道德水平，从而全面提高学生的综合素养。由此可见，通识教育对大学生成长是非常必要的。

在学校张智峰董事长提出的素质教育理念指导下，通过 PEABAP（即 Philosophy 哲学、Engineering 工程、Artifacial Intelligent 人工智能、Business 商务、Art 艺术、Physical 体育），亦称“四必二选”的 PEABAP 核心素养课程修读制度，实施通识教育，提升学生的核心素养。2016 年以来，学校先后引入智慧树网络课程学习平台、超星尔雅网络学习平台、超星泛雅网络教学平台，每学年为学生提供网络公选课、专业拓展选修课 150 门左右，开放共享优质数字化教学资源，学生在线学习修读课程学分，认定为相应人才培养方案中的核心素养课程学分，涵盖哲学、人工智能、美育/艺术、商务类、工程技术类等课程。从 2017 年至今，超星尔雅网络教学平台选修达约 19.4 万人次数。2020-2021 学年，提供给学生在线学习修读课程 342 门，认定学分约 59495 人次数。

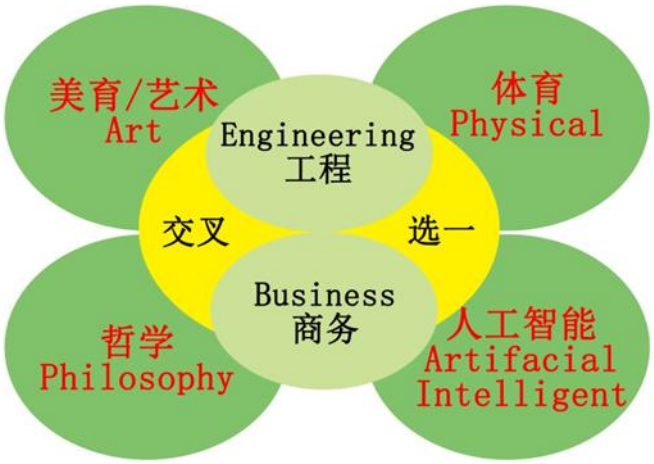

图 1 “四必二选”大学生核心素养课程模块

（三）1+X 证书试点情况

学校制定了《1+X 证书试点工作方案》，积极开展 1+X 证书试点，为落实《学分制管理办法》、《学分银行管理规定》等制度创造了良好的环境。

一年来，根据学校专业发展规划的远景目标，重点在实用英语交际、跨境电商 B2B 数据运营、企业财务与会计机器人应用、建筑信息模型（BIM）、电子商务数据分析、连锁特许经营管理、物流管理、3D 引擎技术应用、自媒体运营、网络系统建设与运维、大数据应用开发（Java）等证书方面加强考点建设及申报工作，并组织培训和考试工作。其中，由试点成为考点的占 11 个，完成率 60%，完成年度考核人数 1422 人次，通过人数 884 人，平均通过率 62%。具体情况如下表所示。

表 1　2021 年度学校开展 1+X 证书进展情况一览表

序号	培训评价组织名称	职业技能等级 证书名称	我校 试点	成为 考点	报考 人数	通过 人数
1	北京外研在线数字科技有限公司	实用英语交际职业技能等级证书（初、中级）	√	√	179	155
2	阿里巴巴（中国）教育科技有限公司	跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书（中级）	√	√	200	126
3	厦门科云信息科技有限公司	企业财务与会计机器人应用职业技能等级证书（初级）	√	√	50	40
4	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书（初级、中级）	√	√	269	109
5	北京博导前程信息技术股份有限公司	电子商务数据分析职业技能等级证书（中级）	√	√	101	16
6	深圳市逸马科技有限公司	连锁特许经营管理职业技能等级证书（初级）	√	√	57	54
7	北京中物联物流采购培训中心	物流管理职业技能等级证书（中级）	√	√	212	170
8	唯乐屋（北京）软件有限公司	3D 引擎技术应用职业技能等级证书（初级）	√	√	152	134
9	北京字节跳动科技有限公司	自媒体运营职业技能等级证书（初	√	√	100	60

		级）				
10	华为技术有限公司	网络系统建设与运维职业技能等级证书（中级）	√	√	50	7
11	国信蓝桥教育科技（北京）股份有限公司	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（中级）	√	√	52	13
合计			11	11	1422	884

（四）大学生第二课堂学分制度实施情况

学校2019年3月份正式启动“第二课堂成绩单制度”，在第二课堂成绩单工作领导小组的领导下，学校“第二课堂成绩单制度”取得了优异的成绩，曾23次在高校第二课堂大数据周报中进入活动发布数量全国高校前50名，在近期第81期大数据周报中获得全国高校第16名的好成绩，多次获得团中央的肯定。

截至2021年12月，系统中部落数量551个，班级团支部占比为80.04%，人均加入部落数量为2.3。活动数量15530个，活动签到率为100%，活动参与人次691869次，人均参与活动数量为45.3个。成长记录数量745293个，人均48.65个成长记录。累计发放学分83295.44个，人均学分4.41。

序号	学校名称	激活数	累计活动数	本期活动数	累计活动评分
1	遵义职业技术学院	15866	34199	978	4.05
2	江西环境工程职业学院	15517	43266	849	4.58
3	广西现代职业技术学院	8262	5407	826	4.6
4	云南农业大学	21361	12340	808	4.11
5	海南经贸职业技术学院	14955	17285	765	4.35
6	重庆师范大学	30928	17705	739	4.76
7	红河学院	18182	29822	694	4.61
8	云南经济管理学院	35026	8027	597	3.85
9	呼伦贝尔职业技术学院	6290	13645	550	4.44
10	威海海洋职业学院	13999	19978	527	4.95
11	贵州大学	35504	20061	477	4.23
12	广西大学行健文理学院	14009	18169	460	4.31
13	宁波城市职业技术学院	12929	20218	455	4.53
14	西双版纳职业技术学院	8105	9747	426	4.36
15	南华大学	40859	15582	412	4.01
16	广州华立科技职业学院	15805	8992	406	4.3
17	滁州学院	17654	13269	399	4.04

图 2 高校第二课堂第 81 期大数据周报学校排名截图

（五）高职扩招学生学分制管理制度改革研究情况

学校于 2020 年初启动校级《高职扩招背景下学分制教学管理模式改革研究》教学改革项目，目的在于探索不同类型生源人才培养方案与学分管理制度的融合与创新，在满足学生多样化弹性学习需求的同时，逐步完善我校基于学分制的教学管理模式。

2021 年论文《Credit Certification System of Higher Vocational Education Based on Data Mining Technology》（中文题名：基于数据挖掘技术的高职教育学分认证体系探讨）被 EI 收录。

广州华立科技职业学院

华立职院教〔2020〕10号

关于公布我校教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项立项结果的通知

各部门：

根据《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》（教职成厅函〔2019〕20号）、《广东省高职扩招专项工作实施方案》（粤教职〔2019〕34号）等文件精神，为做好高职扩招学生人才培养工作，确保质量型扩招，我校组织开展教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项申报工作，经公开申报、形式审查、专家评审等程序，最终确定计算机信息工程学院李丽萍老师主持的《基于混合式教学的高职扩招计算机类专业人才培养模式创新与实践》等9个项

附件：教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项立项结果一览表

广州华立科技职业学院

2020年1月12日

附件

教育教学改革研究与实践项目高职扩招专项立项结果一览表

序号	类型	项目名称	项目编号	项目负责人	项目周期（年）	资助经费（万元）	承担部门
1	重点项目	基于混合式教学的高职扩招计算机类专业人才培养模式创新与实践	HLZ042001	李丽萍	2	0.6	计算机信息工程学院
2	重点项目	基于质量型扩招下民办高职院校高技能人才培养路径研究	HLZ042002	马俊	2	0.6	校长办公室
3	重点项目	高职扩招背景下“双主体、分层次、多元化”学徒制人才培养模式研究与实践-以会计专业为例	HLZ042003	杨崇芳	2	0.6	会计学院
4	一般项目	高职扩招护理专业“互联网+导师制”混合式教学模式构建与应用研究	HLZ042004	胡筱蕾	2	0.3	健康学院
5	一般项目	基于职业能力培养建筑类专业大项目教学的人才培养模式改革与实践	HLZ042005	欧智慧	2	0.3	城建学院
6	一般项目	高职扩招背景下学分制教学管理模式改革研究	HLZ042006	曾美姿	2	0.3	教务处
7	一般项目	高职扩招背景下学前教育专业实践教学方法与策略研究	HLZ042007	郑志强	2	0.3	艺术与传媒学院
8	一般项目	“三教”改革背景下高职扩招多元教学模式构建的研究与实践	HLZ042008	何志宏	2	0.3	教务处
9	一般项目	高职扩招背景下“双创”教育的研究与实践	HLZ042009	李鹏	2	0.3	招生办

注：项目后续建设如需增加经费，请项目负责人提出申请，经相关领导批准，可从高职扩招专项经费中给予资助。

图 4 《高职扩招背景下学分制教学管理模式改革研究》

教学改革项目校级立项文件

二、学校 2022 年学分制管理制度改革举措

（一）修订完善学分制管理制度

改革和梳理基于学分制的教学管理办法，学校拟进一步制定和完

善学校《学分制管理办法》和《学分银行管理规定》。

（二）支持鼓励学生学分认定与转换

组织学生学习学分认定和转换相关规定，鼓励和激励学生参与创业实践、学术研究、技能竞赛、培训活动等多样化学习途径，丰富学习经历和阅历，并申请认定相应学分。

（三）出台高职扩招学分认定实施性文件

根据《关于做好高职扩招生源教育教学管理的指导意见》（教职成厅函[2019]20 号）文件精神，加快《高职扩招背景下学分制教学管理模式改革研究》教学改革项目研究进度，制定适用于高职扩招学生学分认定与转换的操作细则。

（四）加快促进书证融通

根据教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》和教育部办公厅等三部门《关于推进 1+X 证书制度试点工作的指导意见》等相关文件精神，探索研究职业教育国家“学分银行”，加快建立各证书《学分转换规则》，促进学历证书与技能等级证书“书证融通”。

（五）对接国际合作互认学分

加强国际合作学分互认项目顶层设计，根据国际疫情进展情况做好第三批赴马来西亚城市大学交流生的遴选推介工作，推进与加拿大皇家北方学院、德国健康管理协会、美国西阿拉巴马大学、美国德州健康科学大学等学校项目的洽谈，推进与英国培生技能优才中心国际职业证书及共建专业的实质合作，为后疫情国际教育工作奠定基础。