

广东省教育厅

粤教思函〔2024〕14号

广东省教育厅关于印发《广东省高校学生心理健康筛查工作指引》的通知

各普通高校：

为贯彻落实教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》要求，进一步加强全省高校学生心理危机预防与干预工作，切实维护学生生命安全，2021年9月省教育厅发布《广东省高校学生心理健康筛查工作指引（试行）》文件，经3年试行，综合各校反馈意见，现修改印发《广东省高校学生心理健康筛查工作指引》。请各高校结合实际贯彻执行。

实施过程中的意见建议，请及时报告。

广东省教育厅

2024年8月29日

（联系人：刘慧萍，联系电话：020-37629171）

广东省高校学生心理健康筛查工作指引

做好学生心理健康筛查工作，有助于及时掌握学生心理健康状况；建立学生心理档案，是高校加强心理危机闭环管理和健全预警预防干预机制的重要举措。为贯彻落实教育部等十七部门印发的《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》要求，进一步加强全省高校学生心理健康筛查工作，广东省普通高等学校学生心理健康专家指导委员会经过分析研讨，针对学生心理健康筛查工作提供相应工作指引，供各高校参考。

一、自传撰写指引

自传是心理健康普查的重要一环，也是辅导员了解学生的重要途径。每年秋季新生入学后，学校学生处需通知各院系组织开展新生自传撰写工作。具体操作流程如下。

（一）发布撰写《个人自传》的通知

新生入学第一周，学生处面向二级院系发布撰写《个人自传》的通知（参考附件1），包括撰写目的、书写要求、注意事项。各院系接到通知后，应及时组织辅导员开展新生自传撰写工作，在班级群中发布撰写《个人自传》的通知（参考附件2）。

（二）《个人自传》阅读与存档

新生辅导员或班主任要在10月中旬前逐一阅览学生自传

（参考附件3），及时了解学生入校时的心理健康状况，作为有针对性谈心谈话的重要参考；如果发现问题，如学生《个人自传》反映该生存在不良家庭环境、创伤性成长经历、重大躯体疾病或精神疾病史、明显消极的情绪特征、偏激狭隘的价值观，或疑似存在严重心理问题的，需及时予以关注，逐一进行访谈排查，并及时上报，同时与学校心理中心联系，必要时进行联合会商，并做好存档。

二、心理健康测评指引

心理健康普查，对于了解学生心理健康状况，建立学生心理档案，有针对性地开展心理辅导与咨询和促进学生人格健康发展具有重要意义。

（一）发布心理健康测评的通知

面向学校内各院系发布心理健康测评通知（参考附件4），包括测评目的、测评时间、方式、具体要求，要求各院系协助完成测评工作，组织学生分批完成测评；面向校内学生发布心理健康测评通知（参考附件5），包括测评目的、测评量表数量、保密说明、操作步骤。

（二）心理测评组合筛查建议

单一心理测评工具对学生心理状况的评估广度和准确度有限，因此，建议进行组合筛查预警。采用多种问卷从不同侧面来综合评估学生的心理健康状况，提高危机风险的预测精度，为测评后的心理访谈提供更多有用信息。

组合筛查应该至少包括一种症状类量表（含自杀风险评估）和一种风险因素类量表（如EPQ等）。在此基础上建议进一步从应激因素类量表、保护因素类量表中各选择一种工具进行组合，科学设置分级筛查标准。

注意：组合筛查工具的项目总数控制在200个条目以内，学生填写问卷的时间在15~30分钟之间，有助于提高测试的准确性。

（三）常用心理测量工具（量表介绍及结果说明见附件6）

1.症状类量表

- （1）症状自评量表（SCL-90）
- （2）大学生人格问卷（UPI）
- （3）自杀意念自评量表（SIOSS）
- （4）抑郁自评问卷（PHQ-9）
- （5）广泛性焦虑障碍量表（GAD-7）
- （6）失眠严重程度指数（ISI）

提示：SCL-90与UPI二者选其一即可，若两者都用则会导致总体测验条目过多，降低学生的测验依从性。

2.风险因素类量表

- （1）艾森克人格问卷（EPQ）
- （2）儿童期创伤问卷（CTQ-SF）
- （3）米氏边缘性人格障碍检测表(MSI-BPD)

3.应激因素类量表

- （1）青少年生活事件量表（ASLEC）

4.保护因素类量表

(1) 领悟社会支持量表 (PSSS)

(2) 中文人生意义感量表 (C-MLQ)

(四) 测评分级

学生完成心理普查后，心理中心应及时对学生普查结果进行处理，按照筛查标准将学生分为三类。测评结果一类，表明学生可能存在严重心理问题或高危风险，需要尽快进行心理访谈，由心理中心对测评一类学生进行访谈；测评结果二类，表明学生可能存在中等程度的心理问题或中等风险，可由学院经过培训的辅导员老师进行心理访谈；测评结果三类表明学生当前无明显心理问题或危机风险。

注意，应科学对待心理测评结果。心理测评易受学生测评时的心理状态、主观意愿等因素影响，其价值在于筛查和参考，而非准确诊断。因此，对于测评一类和二类学生，均需通过心理访谈来进一步评估其真实心理状况和危机风险；对于测评三类学生，也应结合学生自传材料和其他学生工作信息来综合判断和动态了解，切勿仅凭测评结果来决定对学生的关怀等级。

三、心理访谈

高校学生心理危机筛查要做到心理健康测评和心理访谈相结合。首先是有序组织心理健康测评，对有预警结果的学生进行心理访谈，最终确定是否将学生纳入心理高关怀学生名单

中。

（一）心理访谈对象

心理访谈对象为心理健康测评筛选出来的预警对象，即心理健康测试结果为一类和二类的学生，由二级院系辅导员通知需要进行访谈的学生，心理中心、二级院系辅导员要及时进行心理访谈。心理访谈需尽快进行，在测评后一周内进行访谈效果最好。一类、二类学生的访谈率要达到100%，保证访谈的及时性和高效性。

（二）心理访谈工具

常用的心理访谈工具为《辅导员心理访谈提纲》、《简明国际精神访谈中文版》（详见附件7、8）。针对心理健康专业人员较充足、访谈学生基数相对较少，有条件由心理中心组织专业人员统一进行访谈工作的高校，则建议统一采用《简明国际精神访谈中文版》进行访谈。针对学生基数较大，没有条件由心理中心组织专业人员统一进行访谈工作的高校，则建议组织二级院系辅导员首先使用《辅导员心理访谈提纲》对学生进行第一轮评估，如果评估学生需要进一步了解情况，则再上报至心理中心，由心理中心使用《简明国际精神访谈中文版》进行第二轮访谈。

注意，进行心理访谈工作需结合受访学生自传，在进行访谈前，需再次详细阅读受访学生自传，从自传中尽可能地了解学生个人史。

（三）心理访谈注意事项

1.心理中心老师进行访谈时，每名学生的访谈时间为15分钟左右；辅导员老师进行访谈时，每名学生的访谈时间为40分钟左右。如果学生情况复杂，可以适当延长。开场时可向学生解释心理访谈的目的，取得学生的配合，建立良好关系，以便获得学生真实情况。

2.访谈时可结合学生日常生活，营造轻松氛围，让学生更容易袒露心声。

3.访谈过程中，访谈人员要对学生持有尊重、温暖、平等、理解的态度，不能生搬硬套，也不能居高临下，要让学生感受到访谈是出于关心的目的。

4.访谈并非心理咨询，仅作为评估，如果访谈中发现学生需要心理帮助，则应建议学生预约心理咨询，或者另约时间进行谈心。

5.发现有学生的情况自己无法准确评估时，应进行转介，比如转介心理中心、专科医院等寻求帮助。

6.访谈中发现涉及心理危机情况，应马上启动心理危机干预程序，从院系、学校、家庭、精神卫生机构各个层面进行协作处理，切不可不汇报不处理，不可存在侥幸心理。

（四）心理访谈后的数据处理

1.建立学生心理档案

整理所有学生的心理健康测评、心理访谈等情况，纸质版

档案要归档保存，并将所有信息录入学校的心理系统进行电子保存。各高校可根据实际自行选择合适的心理系统。学生心理档案应包括学生信息、测评记录、咨询记录、跟进记录、干预记录等内容。辅导员应及时对学生信息进行跟进更新，心理中心教师也应持续跟进了解信息，并与院系联动，动态了解学生心理状况，预防学生心理危机的发生。

2.建立心理高关怀学生分类名单

建立一个专用的心理高关怀学生分类名单，将访谈中发现的需要关注的学生依纳入标准（参考广东省高校心理高关怀学生分类干预工作指引）分别纳入红色Ⅰ、橙色Ⅱ级、黄色Ⅲ级名单并持续跟踪。对心理危机预警对象要完善学生心理档案，收录学生心理危机预警登记表、评估阶段的访谈记录以及相关心理健康测评结果、心理评估报告、动态管理记录（预警次数、预警等级变动等信息）、其他材料（如家长告知书、医院诊断书、承诺书等各种证明或记录材料）。

- 附件：
- 1.面向院系《个人自传》撰写通知参考模板
 - 2.面向学生《个人自传》撰写通知参考模板
 - 3.新生自传阅读指南
 - 4.面向院系秋季心理健康测评通知参考模板
 - 5.面向学生的秋季心理健康测评通知参考模板
 - 6.常用心理测量工具及结果说明

7. 《辅导员心理访谈提纲》及访谈流程
8. 《简明国际精神访谈中文版》量表辅助访谈

附件1

面向院系《个人自传》撰写通知参考模板

各院系：

为了更好地了解××级新生的心理及思想状况，加强有效沟通，给予学生更有针对性的帮助与指导，帮助学生更加顺利度过入学适应阶段。请各院系组织全体新生根据自传书写要求（见“面向学生的《个人自传》撰写通知参考模版”）撰写一篇《个人自传》，并于9月×日之前上交，请各位辅导员老师、班主任于10月×日前阅读浏览完毕。

注意：新生自传是心理健康普查的重要一环，也是辅导员了解学生的重要途径。为提高自传的普查效度，在通知新生撰写自传时，应向学生强调此举是为关注学生成长经历与未来规划，以便更好了解和帮助他们成长。不应直接将面向院系的自传撰写通知转发至学生班级群，更不应让学生知晓此工作与心理普查挂钩。

xx党委学生工作部

×年×月×日

面向学生《个人自传》撰写通知参考模板

请各位同学根据以下内容要求，撰写《个人自传》，字数在 1500 字以上，并于 X 月 X 日前交至辅导员处。自传内容包括：

一、最早的记忆

请写 1~3 个发生在你 8、9 岁之前的记忆，从你能想到的最早记忆开始。最早的记忆可能是一些回忆的片段，但请尽可能描述细节，如当时场景、人物、发生了什么，尤其是你的行为和感受等。

二、个人成长经历

请按阶段描述你出生至今的主要成长经历

1. 你的出生以及家庭背景。关于你的出生有什么故事吗？你的家庭是怎样的？如家庭的结构、家人的性格、价值观、家人的关系，以及你在家庭中的位置等。

2. 从幼儿园、小学、初中到高中这四个阶段，每个阶段的你和你的生活是怎样的？在这些阶段中，有无特殊的经历或让你印象深刻的事情？这些事情对你的影响是什么？你是如何看待这些影响的？

三、自我描述和评价

1. 你对什么感兴趣？对你来说最重要的是什么？

2. 你的友谊和人际关系是怎样的？

3. 哪些事情对你来说可能是困难和挑战？你通常如何应对困境？

4. 你如何评价自己？你认为自己有什么性格特点？这些个性特征对自己有什么影响？

四、对自己大学学习及生活的规划

1. 你希望如何度过自己的大学？包括学习规划、生活安排、人际交往等。

2. 对于你所规划的大学生活，你目前拥有的优势是什么？需要在哪些方面改善或加强？

作为一名新生,撰写一篇个人自传可以帮助你回顾成长历程,并思考大学生活中将面临的机遇和挑战，并规划未来，请认真完成。

新生自传阅读指南

在新生提交个人自传后，辅导员或班主任应在2周内完成阅读，注意学生的《个人自传》中是否存在以下问题主题：

（1）对学生的个性和生活造成显著影响的家庭环境问题。如家庭遭遇重大变故、家人去世、父母关系紧张、父母离异或家庭破裂、家庭经济困难、家庭关系复杂、父母方家族对自己家庭的严重影响、父母性格问题等。

（2）对学生的个性和生活造成显著影响的不良教养经历。如父母对自己情感忽视、虐待、苛求、限制、辱骂、过度惩罚，对现在造成影响的留守经历、早期和家人的分离经历等。

（3）对学生的个性和生活造成显著影响的人际关系问题。如被欺凌或排挤、被误解、被伤害、与老师关系紧张、与同学关系紧张、严重的人际疏离和孤独、恋爱受挫等。

（4）对学生的个性和生活造成显著影响的身体疾病。如罹患难治性疾病（先天性心脏病、癫痫、神经系统疾病、克罗恩病等）、重大手术及后遗症、严重的疾病焦虑、严重的外貌焦虑等。

（5）心理问题与心理疾病。如在自传中陈述曾确证某精神障碍（焦虑症、抑郁症、双相障碍等）、曾因心理问题休学、自诉有性格缺陷、曾有轻生念头或行为等。

（6）自我意识问题。如自我贬低、自我否定、自我怀疑、

自我矛盾、自我厌弃等。

(7) 对现实及未来的强烈负面感受。如对所读学校或所读专业不满、纠结于高考失利、强烈的迷茫感、对未来感到十分焦虑、感觉未来没有希望等。

(8) 其他需要关注的主题。如重大创伤性事件、性取向或性别认同问题、宗教信仰问题、自传总体呈现阴暗、悲观、无望或偏激的情感色调等。

对于自传中存在疑似问题主题的学生，可参考其心理测评结果，并与心理中心专职老师沟通，对学生心理状况作出判断，并考虑是否需要进一步进行心理访谈。

从《个人自传》中发掘学生的个人资源和优势，在谈心谈话过程中给出具体的积极反馈。常见的个人资源和优势包括：

(1) 美好的家庭生活体验。如童年的美好回忆、亲近的照顾者、父母对自己的关怀和指导、榜样等。

(2) 积极的人际体验。如与老师的良好关系、与同学的良好关系、积极的社团经历、坚固的友谊、稳定的恋爱关系等。

(3) 成功经验。如通过努力获得成就、积极应对挑战或解决问题的经验，有应对压力和自我调节的能力。

(4) 积极的自我描述。对自己的性格、能力、品质等有很多积极的描述和评价，有明确的兴趣爱好。

(5) 对未来的目标、价值观和希望感。自传总体反映积极乐观的心理状态，对现实接纳，对未来有目标感、希望感，有明确的价值观和生命意义感。

附件4

面向院系秋季心理健康测评通知参考模板

秋季心理健康测评通知

各院系：

心理健康普查，对于了解学生心理健康状况，建立学生心理档案，有针对性地开展心理辅导与咨询和促进学生人格健康发展具有重要意义。请各院系认真做好XX级新生心理健康普查。有关事项如下：

一、普查时间

××年10月×日至10月×日。

二、普查方式

按照《心理健康测评步骤》要求，通过智能手机或电脑上网，在规定时间内自行完成测评。

三、具体要求

各院系分管负责同志做好统筹安排，××年级辅导员具体组织实施。心理中心将随时查看并反馈各院系学生完成测评进度，请辅导员及时督促未完成同学按时完成测评，做到应测尽测、无一遗漏。

党委学生工作部

×年×月×日

面向学生的秋季心理健康测评通知参考模板

秋季心理健康测评通知

为了解同学们的心理健康状况，为同学们提供及时科学的心理健康服务，请同学们于 x 月 x 日前完成本次测评。本次测评一共有 x 个量表，测评结果将由学校心理健康中心进行严密保管，非有特殊情况，任何人不得无故查阅，请同学们放心作答。测评步骤如下：

第一步：输入网址 <http://xxxxxx.com>，进入心理测评系统。

第二步：输入账号（本人学号）和密码，然后点击“登录”，进入用户中心。

第三步：选择“测评中心”，然后点击第一个量表，进入后，点“开始测评”。

第四步：如本人第一次使用该系统，此时系统会弹出“完善个人资料”对话框，点击“确定”，进入后完善个人信息，后方可测试。

第五步：“完善个人信息”框内，已有资料不要修改。个人信息全部设定后，点击“修改用户信息”，再点击“确定”进入测评页。

第六步：阅读量表介绍，然后点击“进入测评”，问卷完成后，点击“提交问卷”，完成一个量表的测评。

第七步：点击“测评列表”，点击未完成的量表，重复第六步。

注：可根据系统不同，对步骤顺序及内容进行相应调整。

附件6

常用心理测量工具及结果说明

一、症状类量表

（一）症状自评量表（SCL-90）

症状自评量表（SCL-90）是在精神科和心理健康门诊中广泛使用的心理健康测试量表之一。该量表共90个项目，分为10个因子：躯体化、强迫症状、人际关系敏感、抑郁、焦虑、敌对、恐怖、偏执、精神病性及其他。主要从感觉、情感、思维、意识、行为直到生活习惯、人际关系、饮食睡眠等多种角度来评定一个人是否有某种心理症状及其严重程度。它对有心理症状（即有可能处于心理障碍或心理障碍边缘）的人有良好的区分能力。当SCL-90测试结果总分 >160 分，或阳性项目数 ≥ 43 项，或任一因子分 ≥ 2 分，可考虑筛查阳性，须进一步访谈跟进。

（二）大学生人格问卷（UPI）

大学生人格问卷（UPI）是为早期发现和治疗有心理问题的学生而编制的心理健康调查问卷，可用于新生入学时的精神卫生状况实态调查。该问卷共64个项目（61-64为附加题），可操作性强、判断率高、简便快捷，可用于判定学生是否存在神经症、心身症、精神分裂症以及其他各种烦恼、迷惘、不满、冲

突等状况。当UPI测试结果总分 ≥ 25 分时，或第25题做肯定选择者，或附加题中至少有2题做肯定选择者，可考虑筛查阳性，须进一步访谈跟进。

（三）自杀意念自评量表（SIOSS）

自杀意念自评量表（SIOSS）是用于筛查有自杀意念人群的心理健康测试量表。该量表共26个项目，分为4个因子：绝望、乐观、睡眠、掩饰，具有较高的信效度，能够有效筛查个体是否存在自杀意念的倾向。当SIOSS测试结果中的绝望、乐观、睡眠3个因子总分 ≥ 12 分时，可考虑筛查阳性，须进一步访谈跟进。当掩饰因子 ≥ 4 分时，测试结果不可靠。

（四）抑郁自评问卷（PHQ-9）

PHQ-9为国际通用的抑郁检测量表，也是国家卫健委推荐的抑郁症筛查工具，共9个条目，采用0~3记分，主要用于评估个体在过去两周内的抑郁状况。PHQ-9总分10~14分为中度抑郁，15~19为中重度抑郁，20~27为重度抑郁，其中第9题“有不如死掉或用某种方式伤害自己的念头”可作为自杀风险筛查项目。PHQ-9在15分以上或者第9题选择在1以上，均需进一步访谈跟进。

（五）7项广泛性焦虑障碍量表（GAD-7）

GAD-7是一种广泛应用的心理评估工具，旨在评估和筛查个体过去两周内的焦虑状况及其严重程度，共7个条目，采用0~3记分，根据总分的不同，可以对焦虑的程度进行初步判

断：0~4分表示无焦虑或焦虑程度极轻；5~9分表示轻度焦虑；10~14分表示中度焦虑；而15~21分则表明存在重度焦虑。GAD-7总分在15分以上，需进一步访谈跟进。

（六）失眠严重程度指数（ISI）

睡眠质量是预测学生心理健康状况的有效指标。ISI主要评估学生过去一周的主观失眠的严重程度，包括7个条目，每个条目0~4分，分值越高表明失眠程度越严重，ISI总分在8~14分代表轻度失眠，15~21代表中度失眠，22~28分代表重度失眠。ISI总分在22以上的学生建议进一步访谈跟进。

二、风险因素类量表

（一）艾森克人格问卷（EPQ）

艾森克人格问卷（EPQ）是用来评价人在内外向性、神经质和精神质等三个方面的差异所构成的人格特征的心理健康测试量表。该量表共88个项目，包括4个分量表，即精神质（P）、神经质（N）、内外向（E）和掩饰量表（L），采用1、0计分方式。计算方式是将每个分量表中的条目得分相加即为该分量表的原始分，再将原始分进行转换（ $T=50+10z$ ）即得到该分量表的标准分，将各个分量表标准分相加即得到量表总分。各因子分标准分在43.3~56.7分为中间型，在38.5~43.3分或56.7~61.5分为倾向型，在<38.5或>61.5分为典型型。

（二）儿童期创伤问卷（CTQ-SF）

儿童期创伤问卷（CTQ-SF）主要评估学生在儿童期遭遇的

创伤经历。问卷共28个条目，采用5级记分，分为5个维度，分别评估儿童期的情感虐待、身体虐待、性虐待、情感忽视、身体忽视经历。情感虐待 ≥ 13 ，躯体虐待 ≥ 10 ，性虐待 ≥ 8 ，情感忽视 ≥ 15 ，躯体忽略 ≥ 10 ，满足上述任何一项表明存在童年期虐待经历，可在后续心理访谈中了解具体情况，评估其对学生当前心理健康状况的影响。

（三）米氏边缘性人格障碍检测表(MSI-BPD)

米氏边缘性人格障碍检测表(MSI-BPD)，量表共10个条目，包括情绪不稳定、认知紊乱、冲动性行为失调、人际关系紊乱等，采用0、1记分，综合评估个体的边缘性人格特质水平，5分作为划界分，得分越高代表个体的边缘性人格特质越显著。对于MSI-BPD得分超过5分的学生，可在访谈中进一步跟进，评估其冲动性和自杀自伤风险。

三、应激因素类量表

（一）青少年生活事件量表（ASLEC）

ASLEC主要对中学生和大学生生活事件发生频率与应激强度进行评定。量表共27个项目，分别描述可能给学生带来心理挑战的负性生活事件，按0~5评分，4分代表重度影响，5分代表极重影响，可在后续心理访谈中了解具体情况，评估其对学生当前心理健康状况的影响。

四、保护因素类量表

（一）领悟社会支持量表（PSSS）

领悟社会支持量表（PSSS）共12个条目，分为家庭支持、朋友支持和其他人支持三个维度，用于测定个体对来自家人、朋友和其他人员的支持的感受程度，并以总分反映个体感受到的总社会支持度。条目按7级记分，总分在12~36之间为低社会支持；总分在37~60之间为中间支持状态；总分在61~84之间为高支持状态；总分越高，说明个体的社会支持越高。

（二）中文人生意义感量表（C-MLQ）

中文人生意义感量表（C-MLQ）分别测量生命意义的2个维度：人生意义体验和人生意义寻求，每个维度各5个条目。条目采用1~7记分，1、4、5、6、9题测量意义体验，2、3、7、8、10题测量意义寻求。得分越高代表生命意义感越强。

《辅导员心理访谈提纲》及访谈流程

辅导员可以参考该提纲，结合自身谈心谈话习惯及经验，灵活安排访谈进程。访谈结束后可以根据访谈掌握的信息，在访谈提纲上进行勾选和填写。

一、访谈原则

1.以收集信息、评估状态为主要目的；

2.以开放式提问（用“怎么样”代替“是不是”）、耐心倾听为主要方法；

3.以鼓励式回应（例如，注视、点头，或使用“哦”、“嗯”、“是的”等语气词）、同理共情（例如，“那确实会让人比较有压力”）为主要技巧；

切忌表现出不耐烦、随意打断（例如，“你不用跟我说这些，你就告诉我……就行了”）、评判（例如，“你怎么能有这种想法”）、说教（例如，“你应该怎么怎么样……”）。

二、访谈步骤

第一步 介绍谈话目的

参考话术：今天老师请你来谈话，是想要了解一下你各方面的状态/最近的情况，可能要用 40 分钟左右。

第二步 了解生活、学习等总体情况

- 1.入学以来，你的学习和生活情况怎样啊？
- 2.最近开始上课了，有碰到什么困难吗？
- 3.与舍友/同学/社团相处的怎么样？
- 4.平时跟家里多久联系一次？（此处可以多问一些，以了解学生的家庭支持情况）
- 5.那总的来说，入学以来心情怎么样呢？（以此过渡到第三步抑郁症状部分）

第三步 询问抑郁症状

- 1.你大部分的时间心情是怎么样？【提纲中的问题 1】
- 2.如果给这段时间（最近一周）的心情打个分，0 分代表心情很糟糕，糟糕到活不下去，10 分代表心情好得不能再好，你会打几分？【提纲中的问题 1】
- 3.最低分的时候是怎么样？（此处进一步了解该种情绪是从什么时候开始的、是否有诱发事件、该情绪状态最长会持续多久、每次是怎样好转的）【提纲中的问题 1】（此时可以自然而然地引出问题“有没有出现过心情难过到不想活的时候呢？”，回答有则可跳到第五步自伤自杀风险部分）
- 4.平时有什么兴趣爱好吗？课余时间一般会去做什么？做什么事情的时候会感到比较愉快或轻松？【提纲中的问题 2】
- 5.跟以前相比，对这些事情的兴趣有变化吗？【提纲中的问题 2】
- 6.现在的注意力、记忆力怎么样？（可以跟前面的情绪低

落结合在一起问) 【提纲中的问题 4】

7.有没有觉得脑子转得比以前慢了? (可以跟前面的情绪低落结合在一起问) 【提纲中的问题 4】

8.你对自己是怎么评价的? (进一步询问是否有自责自罪思维,可以跟前面的情绪低落结合在一起问) 【提纲中的问题 5】

9.你对未来怎么看呢? 【提纲中的问题 6】

第四步 询问躁狂症状

1.刚刚你提到的最高分的时候是怎么样? (此处进一步了解该种情绪是从什么时候开始的、是否有诱发事件、该情绪状态最长会持续多久、每次是怎样平复的) 【提纲中的问题 7】
(如果高涨情绪缺少合理的诱因,则需要进一步询问下面的问题)

2.在这种情绪状态的时候,会不会很容易发脾气? 【提纲中的问题 8】

3.在这种情绪状态的时候,会不会觉得自己精力特别充沛、想要干很多事情? 【提纲中的问题 9】

4.在这种情绪状态的时候,会不会觉得自己脑子转得很快? 【提纲中的问题 10】

5.在这种情绪状态的时候,会不会觉得自己特别厉害、特别聪明? 【提纲中的问题 11】

6.在这种情绪状态的时候,有没有觉得自己只用睡两三个

小时、三四个小时就可以特别精神？【提纲中的问题 12】

第五步 自杀自伤风险

1.你有没有出现过心情难过到不想活的时候？（前面如果问过则可略过该问题）【提纲中的问题 14】

2.最近一次是什么时候？（如果学生回答很久以前，例如上小学时，则需进一步确认“后来还有过吗？”）【提纲中的问题 14】

3.最近这个月，不想活的念头出现的频率怎么样？（此处可进一步询问诱因、时间规律等）【提纲中的问题 14】

4.是那种一闪而过的念头，还是有认真考虑自杀呢？【提纲中的问题 15】

5.有计划过这件事吗？比如说用什么方法、在什么时间和地方去做？【提纲中的问题 16】

6.以前有尝试过自杀吗？【提纲中的问题 17】

7.以前有做过伤害自己的事情吗？比如说割伤自己、打自己？【提纲中的问题 17】

第六步 结语

谢谢你愿意把你的情况告诉老师。

你有什么想要询问老师的吗？

刚刚老师有了解到这些情况，第一……，第二……，你自己接下来有什么计划？

有什么是老师可以帮你的吗？

根据老师对你的了解，老师也想给你一些建议……

如果有什么想跟老师谈的，欢迎你来找老师。

辅导员访谈后将学生的大致情况填写进“学生概况”一栏，在“心理问题严重程度评定”一栏，进行总体评定，评定结果分为4类：1.“没有问题”，指学生目前心理状况正常，未见明显异常；2.“存在一定问题”，指学生目前存在由一定现实因素引发的一般心理问题，处于暂时性的心理不健康状态，可由学生自己进行调整，后期进行一次回访即可；3.“问题比较严重”，指学生存在严重心理问题或者疑似神经症性问题；4.“问题非常严重”，指学生疑似存在心理异常现象，包括疑似精神障碍类，存在自杀意念、自杀尝试等。

评估结果为“问题比较严重”、“问题非常严重”的学生，则进一步将学生名单上报至心理中心，由心理中心使用《简明国际精神访谈中文版》对学生进行第二轮访谈，并且根据学生的不同情况进行下一步跟进处理。

访谈提纲评分表

学生姓名：

学号：

学院：

专业：

症状	条 目	选项	
抑郁	回想过去两周内：		
	1	你是否每天的大部分时间感到心情压抑，高兴不起来？	是 否
	2	对于从前你所喜欢的事情，你是否变得失去兴趣或愉悦感？	是 否
	3	你睡眠质量是否下降（比如入睡困难，早醒，浅睡易醒）？	是 否
	4	你是否觉得跟以前相比脑子变笨，反应迟钝（如感到脑子像生锈的机器一样）？	是 否
	5	你是否感到自己一无是处，很没用？	是 否
	6	你是否很悲观，感觉生活没有希望？	是 否
躁狂	以往的经历中，曾有段时间：		
	7	你是否每天大部分时间感到特别高兴，心情很愉悦？	是 否
	8	你是否觉得脾气很大，难以控制自己的情绪？	是 否
	9	你是否感到精力充沛，不停忙碌但不感到累？	是 否
	10	你是否觉得和以前相比变得聪明，脑子转得飞快？	是 否
	11	你是否觉得自己能力出众，各方面都比别人强？	是 否
	12	你是否对睡眠的需求时间明显减少（例如，感到每天睡两三个小时就够了）？	是 否
自杀	13	（访谈者观察）是否话多，语速很快，夸夸其谈，眉飞色舞？	是 否
	最近一个月内：		
	14	你是否有过伤害自己的想法？	是 否
	15	你是否认真地考虑过自杀？	是 否
	16	你是否已经制定了自杀计划？	是 否
	17	你是否有过自伤或自杀的行为？	是 否
其它	18	（访谈者观察）是否语无伦次，逻辑混乱，话语之间毫无关联？	是 否
	19	（访谈者观察）是否自言自语或无故大哭大笑？	是 否

学生概况： _____

心理问题严重程度评定：

没有问题（ ）；存在一定问题（ ）；问题比较严重（ ）；问题
非常严重（ ）

访谈辅导员签字： _____

附件8

《简明国际精神访谈中文版》量表辅助访谈

在初步访谈中，评估学生为“问题比较严重、问题非常严重”类型，需要进一步采用《简明国际精神访谈中文版》量表中对于抑郁、躁狂、自杀等部分进行辅助访谈，根据学生表现出来的症状选择合适的子量表进行重点访谈、评估。并填好《访谈结果记录表》。

访谈结果记录表

主要阳性症状：
总体自杀风险：无 ☐ 低 ☐ 中 ☐ 高 ☐
若存在自杀风险请具体描述判断理由：
是否需要去专科医院就诊治疗：是 ☐ 否 ☐
若需就诊，监护人是否知情：是 ☐ 否 ☐
若需就诊，是否愿意告知监护人：是 ☐ 否 ☐
访谈结论：建议就诊 ☐ 建议咨询 ☐ 建议关注 ☐ 目前状况良好 ☐
访谈人员签名：
访谈日期：

公开方式：依申请公开

校对人：刘慧萍