

广州华立科技职业学院

体育教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：体育教育

专业代码：670114K

二、招生对象

全日制普通高中、各类中等职业学校等同等学力者

三、修业年限

全日制三年

四、培养目标与规格

（一）培养目标

本专业培养政治思想坚定，德、智、体、美、劳全面发展，能适应青少年体育教育发展需要，具有良好思想素质、职业道德，较强的现代意识、专业能力和创新精神的高素质专科层次体育教育专门人才。

（二）培养规格

1. 掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和习近平新时代中国特色社会主义思想基本原理，树立正确的世界观、人生观和价值观，具有良好的思想品德和职业道德；爱岗敬业，为人师表，情操高尚，具备优秀人格和教育人文素养；体格健壮，文明健康，具有良好的心理素质和积极进取的工作态度。

2. 了解青少年身心发展的特点，系统掌握幼儿教育规律、基本理论，掌握青少年体育的基本理论、知识和技能，具有青少年体育教育的创新意识、初步具备作为各级各类教育机构专职体育教师的基本职业素质，在青少年体育教育技能方面有1-2门特长。

3. 了解国内外青少年体育发展趋势和幼儿园体育教育改革和体育科研的发展趋势；掌握基本的科研方法，并基本具有研究能力。

4. 熟练掌握运动竞赛的组织与裁判技能，至少考取两个运动项目裁判员等级水平。

5. 具有探究学习、终身学习、反思与发展的能力，具有良好的语言、文字表达能力和激励与评价能力，具有较好的运用计算机处理文字、表格、图像等应用能力。

五、主要就业岗位及职业能力

（一）主要就业岗位（群）

体育教育专业毕业生主要面向的就业岗位（群）分布较为集中的是：幼儿园体育教师、中小学体育教师、早教机构体育培训教师和体育教育机构管理人员等相关行业。

（二）职业岗位分析

职业岗位分析表

职业岗位		主要工作任务	职业资格证书
初次就业岗位	幼儿园体育教师	幼儿体育教育 幼儿运动素质开发 体育活动策划与开展	幼儿园教师资格证
目标就业岗位	幼儿园教师	小学体育教育 青少年体育指导 体育赛事策划与开展	小学教师资格证
	体育教育机构工作人员	社区、学校、团体活动策划与开展，健身房和俱乐部体育指导，外包体育相关活动	裁判员证书 教练员证书 社会体育指导员

（三）主要职业能力：具有扎实的专业基本功，具备基本的体育教育教学研究能力、班级管理能力和幼儿园体育游戏指导能力、幼儿园体育课程设计能力、幼儿园体育环境创设能力、幼儿园体育教育活动设计与指导能力、家长工作能力、教育教学评价与反思能力。

六、毕业要求

（一）所修课程考核合格

（二）应修学分：**144** 学分

（三）参加规定的教育见习、实习并考核合格

（四）获得幼儿园及中、小学教师资格证书、普通话（二级乙等及以上）证书、全国计算机应用能力证书、全国高校英语应用能力证书。

（五）激发学生积极考取各个项目裁判员等级证书、社会体育指导员资格证书，健身教练、健美操教练、体能训练师等各级从业资格证书，或与体育相关的职业技能资格证书。 **2 / 23**

七、专业核心课程说明

本专业核心课程包括体育概论、运动解剖学、运动生理学、学校体育学、体育课程与教学论、体育保健学、田径、足球、篮球、羽毛球、健美操。

（一）【体育概论】

课程目标：通过学习该科目是学生对体育学科的发展、作用、结构进行深入学习，理解学科本身的特点、意义、目的以及同人类社会之间的关系。体育概论是对体育发展的一般规律的解释，这一部分的学习可以使得学生从宏观上把握体育的发展方向。另外学习体育概论相关基本理论问题，学生形成正确的体育观，为从事体育工作奠定坚实的理论基础和思想基础。最后是对当代体育的不同形态和各种现象的分析，可以使得学生对整个体育发展的概貌有个宏观上的了解。

考核要求：随堂问答与期末考试相结合的方式，学期成绩=30%平时成绩+70%期末考试。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：在教学活动中已实际案例进行分析，使学生建立如为体育、如何看待体育、如何利用和发展体育，提高学生对与体育的正确认识，并将相关的理论知识在幼儿体育教学中进行融合，从而发展其幼儿体育理论水平和知识储备。

（二）【运动解剖学】

课程目标：学习人体各系统的基本结构和功能，运用相关知识和原理解释体

育运动现中出现的問題，并且掌握一定的解剖学和医学常识。通过学习，健全体育专业知识体系，开拓创造性思维，为将来从事体育教学、训练、社会体育指导及体育科学研究工作等打下坚实的基础。

主要内容：学习骨骼及肌肉结构、肌肉力量影响因素、运动系统构成、心血管系统、消化系统等相关知识。结合运动解剖学的相关知识对体育动作进行分析，并能根据学前体育和中小学体育教学与训练出现的問題，采用基于运动解剖学的知识体系进行問題剖析，为解决训练和学校問題打下理论基础。

考核要求：随堂问答与期末考试相结合的方式，学期成绩=30%平时成绩+70%期末考试。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：这是一门理论性很强学科，教师可结合具体的实际案例、训练及教学经验进行教学。多采用课堂讨论和骨骼、肌肉模型的形式，注重将解剖学知识在学生知识体系中建立整体化的知识框架。

（三）【运动生理学】

课程目标：认识和学习科学的人体生理机能的规律与生理机制，掌握体育运动状态下人体生理机能的反应与适应的变化规律。合理运用运动生理学相关理论知识，指导学前体育、中小学体育教学与训练。

主要内容：课程讲述运动生理学的研究现状及发展趋势，以及体育运动下人体生命活动特征和各器官生理功能的变化规律。运动生理学基础（运动生理学概述、肌肉活动、血液循环与运动、呼吸与运动、物质与能量代谢、神经系统机能、内分泌调节）。竞技运动生理学（身体素质、运动与身体机能变化、运动技能的形成）。健身运动生理学（肥胖、体重控制与运动处方）

考核要求：随堂问答与期末考试相结合的方式，学期成绩=30%平时成绩+70%期末考试。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：通过学习本课程，掌握各项身体素质训练的生理学原理、原则，理解身体运动时运动技能和身体机能之间变化的规律，能够熟练运用相关基本理论指导体育锻炼、体育教学、运动训练等活动，进一步提高理论水平和实践能力。

（四）【学校体育学】

课程目标：本课程阐明了学校体育工作的基本原理和方法，研究和揭示学校体育的基本规律的一门专业课程，掌握开展学校体育工作的基本理论、基本知识和基本技能，以及基本具备运用这些理论、知识和技能从事学校体育工作的能力。

主要内容：使学生掌握开展学校体育工作的基本原理、方法和规律，并运用相关原理、方法和规律从事体育工作的能力。在基础理论中，对学校体育发展概况、学校体育的地位、功能、目标、体育教学过程形成系统性认识。其中，体育教学的基本规律部分（体育教学内容、体育教学方法、体育课教学的组织与管理、体育教学设计），实际运用部分（体育课的备课与说课、体育教学评价）以及学校体育的相关工作（体育课外活动、学校体育管理、体育教师）形成系统性的知识体系结构。

考核要求：随堂问答与期末考试相结合的方式，学期成绩=30%平时成绩+70%期末考试。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：学生掌握开展学校体育工作的基本原理、方法和基本规律。运用基本原理、方法和基本规律从事学校体育工作的能力。

（五）【体育保健学】

课程目标：运用医学保健的知识和方法，对体育运动参加者进行医务监督和指导，使体育锻炼能更好地达到增强体质、增进健康和提高运动技术水平和效果。促进体育运动参加者的身体发育、增进其健康，提高身体训练水平，从而为不断改进体育教学与训练工作，提高体育教学科学化和规范化水平创造条件。

主要内容：体育保健学是研究体质、健康教育、体育运动中的保健规律，措施的一门应用科学，是运动医学的一个分支。研究运动性伤病的发生规律，防治方法与康复措施；对体育活动参加者进行体格检查。在体育教学、训练的组织和方法进行医务监督，对教学训练方法是否正确，运动量是否合适进行科学评定，防治伤病，对运动场地和设备进行安全卫生检查，进行卫生宣传工作。

考核要求：随堂问答与期末考试相结合的方式，学期成绩=30%平时成绩+70%期末考试。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：在教学过程中，对于部分医学知识做到深入浅出，便于学生理解和记忆。组织教学过程中，更多在于使学生掌握教学过程中突发事件的医学处理原则和办法。同时，掌握一定的体育医学知识，指导幼儿体育教学和小学体育教学工作。

（六）【田径】

课程目标：短跑、跨栏、跳高、跳远、铅球的技术学习，学习各项目的规范动作技术，并能组织小学体育课堂进行田径教学。已田径技术和训练为基础，针对幼儿园学生及其实际情况设计和开展幼儿田径教学活动。

主要内容：田径课程是以走、跑、跳、投等多种身体练习为基本手段，以竞技性、健身性、实用性练习项目为主要内容，以发展人的基本运动能力和生存活动能力，促进身心健康，全面发展为主要目标的基础性体育实践课程。通过学习该课程，理解田径运动的功能与作用，掌握田径运动基本知识、基本技术、基本技能，熟悉田径教学的基本规律和方法，具备田径运动和健身的基本能力，养成进行体育锻炼的习惯，并能胜任田径运动会裁判工作和对社会体育进行指导的能力。

考核要求：随堂测验与期末考试相结合的方式，学期成绩=30%平时成绩+70%期末考试。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：针对田径项目教学，主要从实践方面入手，将走、跑、跳、投等相关技能学习和掌握后，进行教学能力培养和完善，田径项目教学重点不仅局限于运动技能和训练方法的掌握，同时更重要的是如何将教师已将掌握的技术，进行教学环节的展示，更多的集中于田径教学能力的提高和完善。

（七）【足球】

课程目标：针对国家对校园足球项目推广而设立的专门性课程。通过足球教学是学生掌握足球运动基本理论，基础知识、基础技能，培养学生具有在幼儿园及中小学体育课中进行足球教学的能力。并且能够在课余实践组织和开展足球相关的训练和比赛活动，并且能够胜任比赛活动中的裁判工作。

主要内容：在足球课的教学中理论和实践是两个既有区别又有联系的组成部分。通过理论学习掌握足球基本理论、基础知识和裁判法；训练则是从学生的基本基本技术、基本战术、技战术配合等方面进行技术整合和整体练习。基于理论与实践学习结束后，还要对掌握的技术和知识开展备课、上课、评课的教学活动，

从而使得学生不仅掌握足球技术能力，同时可以开展足球教学能力。

考核要求：随堂测验与期末考试相结合的方式，学期成绩=30%平时成绩+70%期末考试。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：在教学过程不仅考核学生对于足球运动技能的掌握水平，同时也要培养学生在教授足球运动技能，如何更好针对幼儿及中小學生开展和进行教学活动的的能力。因此，在学与教中形成有机的融合和技能整合。

（八）【篮球】

课程目标：根据国家对篮球运动项目校园推广而设立的专门性课程，旨在提高幼儿及青少年篮球运动的教学和训练水平的同时，促进身心和谐发展、思想品德教育、文化教育、篮球技能于身体活动并有机结合的教育过程；是实施素质教育和培养全面发展人才的重要途径之一。

主要内容：篮球课程的性质是以身体练习为主要手段，通过篮球课教学，使学生对篮球知识、技术、技能及体育教育和科学的体育锻炼方法有进一步的了解和掌握，达到增强体质、增进健康和提高体育素养为主要目标的基础课程之一，它是学校体育教学课程体系的重要组成部分。理论部分为篮球的概述、竞赛组织与编排、裁判法，实践部分为基本站位与移动、运球、传接球、投篮，以及基本站位与移动、运球、传接球、投篮，基本技、战术的运用能力。

考核要求：随堂测验与期末考试相结合的方式，学期成绩=30%平时成绩+70%期末考试。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：学生在学习篮球理论与实践技能的同时，也要学习和联系如何将所学的知识内容体系，在教学过程进行开展和运用。尤其是针对幼儿园和中小学生的场地情况和学生情况设计出相应的教学内容和课程。同时在校期间着重，进行教学能力培养和练习。

（九）【羽毛球】

课程目标：通过羽毛球课程的学习，是学生在羽毛球理论知识、专业技能、裁判能力上获得提高和发展。能够在幼儿园及小学体育教学中，进行羽毛球教学、课余羽毛球项目训练以及羽毛球比赛的组织和裁判工作。学生不仅要强化个人的羽毛球专业技能，同时也要着重发展羽毛球项目的教学能力，不仅具备扎实的个人羽毛球能力，同时具备较高的教学水平。

主要内容：在理论教学中，主要了解羽毛球项目的起源、发展以及国内外现状，为羽毛球教学的开展打下坚实的理论基础。在实践教学中，主要掌握羽毛球运动的各项基本技术，如站位、发球、接发球、击球和补发等，同时传授和组织开展单打和双打的技术和战术教学，是学生在实践中成长。在组织教学比赛过程中，进行羽毛球裁判法和裁判执裁实习工作。在学习、训练、裁判三种活动中，使学生进行全方位的锻炼和提高。

考核要求：随堂测验与期末考试相结合的方式，学期成绩=30%平时成绩+70%期末考试。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：在教学过程组织学生之间进行模拟教学，提高学生在羽毛球项目的教学能力提高和教学技能完善，在教学实践中不断开发个人教学潜能，积累教学经验。

（十）【健美操】

课程目标：健美操术语的掌握和运用；科学理论基础、健美操的创编、音乐的选择及制作，同时对国内外比较流行的特色健美操：健身街舞、水中健美操、轻器械健美操、有氧搏击操、有氧踏板操等健身项目的起源、功能、特点、基本技术及教法进行教学。通过学习使学生掌握健美操理论和运动技能，并且根据幼儿园及中小学的实际情况，开展健美操教学活动的教学。

主要内容：健美操是集音乐、舞蹈、体操、美学于一体的新型体育项目，它以其自身固有的价值和魅力，风靡世界，深受广大群众特别是青年学生的喜爱。目前，健美操已列入我国学校体育教学大纲，成为学校体育教学的主要内容之一。考核要求：随堂测验与期末考试相结合的方式，学期成绩=30%平时成绩+70%期末考试。考核本课程基础知识，考察学生分析问题、解决问题的能力，考察运用所学知识进行实操的技能。

教学建议：在教学中，首先对学生进进行基本动作和基础技术教学，待学生掌握后进行动作整体和整套动作组合练习。随后进行课堂教学模拟练习，让学生根据幼儿及小学生身体、力量特点进行动作设计和动作编排。最终让学生能够独立开展健美操教学和编排工作。

八、教学计划进程与时间安排

本专业总学时为 2742 学时，总学分为 144 学分。其中，公共必修课程为 504 学时，29 学分；公共选修课程为 90 学时，5 学分；专业基础课程为 378 学时，21 学分；专业核心课程为 684 学时，38 学分；专业选修课程为 414 学时，23 学分；教育实践课程为 672 学时，28 学分。

附表一：教学进程安排表

周 数 学期	内容	入学教育 及 军训	课程 教学	校外实习 (含跟岗 和顶岗实 习)	毕业 设计	考试	机动	合计
一		2	16			1	1	20
二			17	1		1	1	20
三			17	1		1	1	20
四			18			1	1	20
五				16			4	20
六				16	4			20

附表二：学时（学分）分配表

课程性质	能力模块	学分	理论课		实践课	
			理论	比例	实践	比例
必修课	职业基本素质	29	366	13.3%	138	5.0%
	职业通用能力	21	338	12.3%	40	1.5%
	职业专项能力	38	190	6.9%	494	18.0%
选修课	职业基本素质	5	72	2.6%	18	0.7%
	职业拓展能力	23	104	3.8%	310	11.3%

跟岗实习	12	288			
顶岗实习	13	312			
毕业设计（论文）	3	72			
合计	144	1070	39%	1672	61%
总学时	2742				

附表三：学习领域教学进程计划表

能力模块	课程性质	课程名称	核心课程	学分	计划课时			各学期学时安排						考核评价方式	备注
					总课时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
								20周	20周	20周	20周	20周	20周		
职业基本素质	必修课	思想道德修养与法律基础		4	54	36	18	54						考查	
		毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		4	72	54	18		36	36				考查	
		形势与政策		1	18	15	3	4	4	4	6			考查	
		廉洁修身		1	16	10	6	16							
		马克思主义中国化进程与青年学生使命担当		1	20	17	3	20							
		军事理论		2	36	27	9	36						考试	
		大学生心理健康教育		2	36	27	9	36						考试	
		大学英语◎		4	72	54	18	36	36					考查、考试	
		大学语文		4	72	63	9	36	36					考试	
		计算机应用基础◎		4	72	36	36		36	36				考查	
		大学生职业发展与就业创业指导		2	36	27	9			18	18			考查	
	小计			29	504	366	138	238	148	94	24				
	选修课	人文社科模块		2	36	27	9	18			18			考查	
		自然科学模块		1	18	18			18					考查	
		艺术审美类模块		2	36	27	9	18	18						
	小计			5	90	72	18	36	36	0	18				
职业通用能力	必修课	健康教育		2	36	34	2			36					
		体育心理学		2	36	34	2			36					
		体育市场营销		2	36	18	18		36						
		体能训练与方法		2	36	18	18				36				
		体育科学研究方法		1	18	18			18						
		体育教育学		2	36	36		36							
		儿童发展与教育心理学		2	36	36			36						
		学前卫生学		2	36	36		36							
		健康教育		2	36	36				36					
		教育政策与法规		2	36	36					36				
		幼儿健康测量与评价		2	36	36					36				
	小计			21	378	338	40	72	90	108	108				
职业专项能力	必修课	体育概论	★	2	36	36		36						考试	
		运动解剖学	★	2	36	28	8	36						考试	
		运动生理学	★	2	36	34	2		36					考试	
		学校体育学	★	2	36	34	2		36					考试	
		体育保健学	★	2	36	30	6			36				考试	
		田径	★	4	72	4	68	36	36					考试	
		足球	★	8	144	8	136	36	36	36	36			考试	

		篮球	★	8	144	8	136	36	36	36	36			考试	
		羽毛球	★	4	72	4	68			36	36			考试	
		健美操	★	4	72	4	68			36	36			考试	
		小计		38	684	190	494	180	180	180	144				
职业拓展能力	选修	功能训练理论与方法		2	36	18	18			36					
		跆拳道		1	18	2	16	18							
		体育美学与摄影		1	18	2	16		18						
		体育赛事策划与编排		1	18	10	8				18				
		健身方法与指导		2	36	18	18				36				
		乒乓球		2	36	2	34			36					
		网球		1	18	2	16			18					
		游泳		1	18	2	16		18						
		体育舞蹈		2	36	2	34		36						
		体操		1	18	2	16	18							
		排球		2	36	2	34	36							
		轮滑		2	36	2	34				36				
		武术		2	36	2	34		36						
		体育游戏		1	18	2	16				18				
		运动训练学		2	36	2		36							
		小计		23	414	104	310	108	108	108	108				
跟岗实习	入学教育、军事训练		2	48		48									
	劳动与社会实践		4	96		96									
	教育见习		3	72		72									
	教育实习		3	72		72									
	毕业论文、毕业教育		3	72		72									
	顶岗实习		13	312		312									
	小计		28	672		672									
合计				144	2742	1070	1672								
平均周学时								31.7	28.1	24.5	22.7				

(备注：核心课程标注“★”，考证课程名称后面标注“◎”。)

附表四：素质教育活动安排表

序号	项 目	时间安排
1	专业介绍	入学教育
2	校园艺术节	每学年一次
3	专业技能汇报演出	每学年一次
4	安全法制教育	每学年一次
5	演讲大赛	每学年一次
6	辩论大赛	每学年一次

7	学风、校风建设讨论会	每学年一次
8	教师教学技能大赛	每学年一次
9	教师基本功技能大赛	每学年一次
10	爱国主义教育主题班会	每学期一次
11	爱国主义教育主题团活	每学期一次
12	公益劳动	每学期一次
13	业余党校学习	每学期一次
14	社团活动	每周一次
15	心理咨询	随时教育
16	毕业汇报演出	毕业前夕

附表五：校内实训基地

名称	数量	面积（m ² ）	实训位数	实训内容
情景互动室	1	120	40	模拟幼儿园五大领域教育教学活动
科学发现室	1	165	40	实践模拟幼儿园科学探究活动
蒙台梭利教室	1	95	40	蒙台梭利教育教学的学习和训练
人体解剖实训室	1	120	40	人体解剖教学的学习和训练
体测实训室	1	110	40	体育测量与评价的学习和训练
人体(运动)生理学实训室	1	100	40	针对人体(运动)生理学的教学与实践
体育保健实训室	1	130	40	针对体育保健学的教学与实践
多媒体教室	2	215	220	学生观看远程、网络及幼儿园教学录像，进行模拟教学。

体育舞蹈室	2	316	60	体育舞蹈技能的学习和练习
声乐室	1	158	60	学习、练习歌唱活动的基本方法、教学技能。
美术画室	2	188	80	学习、练习美术基本功。
计算机机房	2	495	200	学习、练习教学课件的制作和幼儿园多媒体技术。
武术室	1	220	60	武术课教学及实践场所
田径场	1	400 米		田径课教学及实践场所
篮球场	24			篮球课教学及实践场地
足球场	1	标准		足球课教学及训练场所
羽毛球场	16	标准		羽毛球教学及训练场所
游泳馆	1	4000 平米		游泳课程教学及训练场所

附表六：校外实训基地

名称	承担的教学任务	可容纳学生人数
广东省云浮市华立中英文学校	承担教育实习、教育见习的任务	20
广州华立狮宝宝国际教育乐园	承担教育实习、教育见习的任务	10
广州市增城区荔城花园幼儿园	承担教育实习、教育见习的任务	10
广州市增城区黄冈幼儿园	承担教育实习、教育见习的任务	20
黄冈中学广州市增城学校	承担教育实习、教育见习的任务	20
广州增联体育运动有限公司大学生校企实践教学基地	承担教育实习、教育见习的任务	10
广州增城区增江街足球协会大学生校外实习基地	承担教育实习、教育见习的任务	10
东莞市南粤体育俱乐部有限公司大学生校外实践教学基地	承担教育实习的任务	10
广州萌星文化艺术有限公司大学生校外实习基地	承担教育实习的任务	10
广州市增城区文化馆大学生校外实习基地	承担教育实习的任务	10
东莞万科物业服务有限公司大学生校外实习基地	承担教育实习的任务	10

附表七：人才培养方案行业企业专家论证意见表

组织评审单位：广州华立科技职业学院（部门盖章）

评审专业名称：体育教育

评审日期：2020 年 11 月 06 日

行业企业对该专业人才培养的主要要求： 该专业人才培养目标应定位为面向体育教育机构，培养拥护党的基本方针路线，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德，掌握扎实的专业理论知识、教学技能和保教能力，能从事幼儿园、中小学等教师、管理岗位工作，德、智、体、美、劳全面发展的高素质技能型人才，定位准确，目标明确，符合社会人才需求。			
该专业人才培养方案在满足行业企业要求方面的主要措施： 一、人才培养模式 该专业依托学校“三大工程”，构建了具有专业特色的专业能力与核心素质双提升的“2366”人才培养模式，培养学生具有良好职业道德、遵纪守法、诚信、有责任心，掌握该专业的基本理论和技能，能够适应教育事业发展需要的、具有创新和实践精神、良好的职业道德和健全体魄的高素质技能型人才。 二、课程体系 该专业是通过深入到省内外的幼儿园开展调研活动，并根据行业岗位要求，岗位职业能力要求，进行探索研究，确定课程体系改革方案。专业教学团队与幼儿园、中小学等机构共同完成涵盖课程的设置、教学内容、知识与技能要求、教学进度、考核标准、教学效果等专业学习领域设计，专业课程和学时的设置科学合理，体现了体育教育人才培养目标，符合教育规律。 三、实践环节 该人才培养方案的实践教学环节，实训项目设置科学合理，有利于学生综合技能的提高，为学生将来就业提供了有力的技能保障。			
评审结论及建议： 该专业人才培养方案可行，培养的毕业生有一定的专业理论知识、具备本专业的教育管理能力和教学技能，能够胜任幼儿园、中小学等教师、管理岗位的需求。			
专家签名			
姓名	职称或职务	工作单位	签名
杨文轩	体育学教授	华南师范大学	
欧阳丽	教育学教授/副校长	广州番禺职业技术学院	
袁爱玲	学前教育教授	华南师范大学	
韩会君	教授/研究生院院长	广州体育学院	
刘次琴	体育学副教授/教务部部长	广东江门幼儿师范高等专科学校	

九、保障措施

（一）组织保障

1. 成立了由校长为领导的专业建设领导委员会，负责专业整体建设的组织工作，负责专业日常管理。

2. 成立了以专业负责人为组长的专业建设小组，负责专业建设方案的制定与实施。

（二）人员保障

专业建设领导小组：

组 长：马龙海

副组长：马俊

成 员：何志宏、孙虎、张磊、李于昆、金育强

专业建设实施小组：

1. 专业负责人：金育强

2. 主要成员：许之屏、牛松青

专业团队建设

1. 引进和培养专业带头人

引进 2 名具有高职称、20 年以上教学工作经历、很强研发能力的教师作为专业带头人，同时，后续培养 2 名副教授、具有多年教学工作经历、有较强研发能力的教师作为专业带头人。通过业务培训、承担省级科研课题、参与精品课程的建设等培养措施，使其成为教学水平高、科研能力强、学术声望高的专业带头人。 培养途径：提高学历，鼓励在职进修；积极支持他们参加校外的学术交流活动，优先安排参加国内相关的学术会议；组织参与各级各类科研项目和精品课程建设；加大经费支持的力度。根据专业带头人培养对象不同层次人选的培养计划，采取定向投入、重点资助的办法，由学院按照培养目标给予必要的经费资助。

2. 培养骨干教师

在骨干教师培养方面，五年内，选出 6-7 名师德高尚，事业心强，有较大的发展潜力的具有副教授以上职务或硕士以上学位的中青年教师作为骨干教师的培养对象。骨干教师的具体培养方法有：鼓励在职攻读硕博学位；由教研室指派

一名教学经验比较丰富的教师担任新教师的指导教师，在教学、教研及个人发展等方面为他们提供指导和帮助；顶岗培训，每年拟派教师到校外实践教学基地参加顶岗实习，要求每位老师二年内累计上岗实训达 2 个月；脱产进修，参加学术交流活动；鼓励教改研究，结合专业特长，建设精品课程，开发校本教材；引导教师组成调研小组，深入教育培训机构等一线开展调查研究，与教育培训机构联合开展课题攻关。

3. 青年教师的培养

根据青年教师学历高、教学和实践经验欠缺的特点，着力加强教育教学能力和实践技能的培养，通过每学期的“一期两说”说课活动、青年教师公开课活动来提高其教学能力，选派青年教师到广州增联体育运动有限公司、广东华立足球俱乐部有限公司、广州增城区增江街足球协会、东莞市南粤体育俱乐部有限公司大学生校外实践教学基地等顶岗实践来了解所教课程在实践中的作用。

4. “双师”素质教师队伍建设

未来五年内，“双师型”教师数占总教师数的比例不低于 60%。培养“双师”素质的教师主要是加大培养专业人才的力度。主要是选派教师参加比较知名的培训机构组织的特色培训；专业教师挂职锻炼，每年选派两名教师到校外教学基地挂职锻炼，其他教师一律以小组形式到教育、培训机构观摩教学活动，参与教改研究；选派一名教师到国内外著名大学、中小学教育机构或境外大学学习研修，了解体育教育专业的前沿动态。

5. 兼职教师，可以建立一支与专任教师的比例要达到 1：1 的队伍建设。

在兼职教师队伍建设方面，从体育教育工作第一线聘请 2 位学有所长，经验丰富的教师担任兼职教师。聘请体育教育骨干教师承担实训环节教学。

（三）经费保障

设立体育教育专业建设专项资金，省市资金确保到位。项目资金实行单设账户，单独核算，专款专用。

（四）制度保障

1. 建立健全项目建设领导责任制度和项目负责人制度，做到机构健全、人员齐备、责任到人，方案落实、资金到位，奖惩分明。

2. 建立与完善各项管理与教学制度，包括专业建设管理、课程建设管理、教

学督导与教学检查、教师队伍建设、教材建设、教学质量考核与毕业生就业指导等一系列制度，使专业项目建设的各个环节都有规范的制度作支撑。

（五）政策保障

学校制定专业项目建设的奖励政策，对参与专业建设项目的教师在职称聘任、成果奖励、评优晋级等方面给予优惠，以此促进教师不断钻研业务，积极主动为幼儿园提供教学服务，不断提升自身素质和业务水平。通过园校企合作政策，激励教育、培训等机构与学校、激励教育、培训等机构与专业合作，进行实验室建设，进行幼儿园、中小学教育机构建设，实现教育、培训等机构和学校体育专业教育有机衔接，同步发展的办学模式得以很好的实现。

（六）教学条件保障

1. 近三年学校投入 5000 万元建设 14000 平米体育馆，在此基础上，学校将投资 800 万，打造体篮球俱乐部、足环俱乐部、排球俱乐部、羽毛球俱乐部等多种形式的俱乐部，开展多种形式的体育教学改革。同时将体育教育实训基地建成 1+X 证书技能考试培训中心。另外，学校还非常重视实训室文化建设，营造了“课堂--实训室”一体化仿真教学做环境，与体育教育教师实际工作岗位接轨。

2. 建设数量充足、条件优良的校外实训基地。除了我校 1 所附属幼儿园外，1 所幼儿园到高中毕业的完整的中学，此外，我们先后与 7 所教育、培育等机构签订了协议，在这些单位建立了实习基地，每年定期组织学生到这些单位去见习、实习。这些单位提供了近百余个见习、实习岗位。不仅能够完全满足学生顶岗实习的需要，而且为学生就业拓展了空间。在些基础上，学校还将继续加强实习基地的建设，使教育实习基地达到 20 所，满足每年 200 名学生的见实习需要。

（七）质量监控

在专业建设上，要着力与行业、社会结合，构建校内、行业、社会、家长及学生相结合的教学质量监控与评价体系，并以教学运行管理为主线，以评教、评学工作为重点，完善教学检查、学生评教、课程评估、听课制度、教学考核、学生实习等教学质量监控运行环节，对专业建设、课程与教材建设、教学准备、课堂教学、实践教学的全过程实施质量监控，来保证教学质量和人才培养质量。

1. 建立健全教学运行管理制度

学校为加强对全校教学运行过程监督检查和考核，制定并实施《教学事故、

教学差错的认定与处理暂行办法》、《校系两级教学管理实施办法（试行）》、《教师教学工作量化考核细则》等规章制度。这些制度和措施从不同角度和各个层面对教学质量起到保障作用。

2. 完善教学质量保障与监控体系制度

一是建立教学督导制度。学校设立教学督导机构，分为校级和院系部两个级别。督导通过听课、评课、专题教学调研等方式对教学过程诸环节进行质量监控，反馈教学工作诸方面存在的问题，提出改进教学工作的建议；根据学校教学质量目标，对教师教学活动进行客观性评价，指导中青年教师提高教学业务水平。二是建立教学检查制度。三是建立教学信息反馈制度。四是建立毕业生跟踪调查制度。

（八）实习实训

（1）建立领导小组。成立实习基地建设领导小组，分成若干个工作小组，专门负责具体的实训基地建设工作。

（2）建设实习制度。在完善相关实习设备及管理等各项规章制度的同时，加强宣传和落实，严格检查，使实践教学工作有章可循。各项规章制度主要包括实习教学计划、大纲、指导书、实习计划书、编制实训教材等。此外，要严格执行，各项制度流程上墙，实训教学记录完整，精心组织，按计划完成，达到预期目的。

（3）评定实习成绩。实习结束时，学生上交反映实习情况的材料，包括教育实习总结、教案、听课笔记、观察记录、教育笔记等，教师要认真审核，根据《实习实训成绩评定标准》来评定实习成绩。

建设内容：

实习活动组织流程

- ①查阅资料：了解幼儿园的相关制度
- ②动员大会：明确实习目的、激发参与热情
- ③实习：实践幼儿园各个环节的操作
- ④汇报：展示实习成果
- ⑤表彰大会：鼓励先进、分享喜悦

双师指导的管理模式：实习的管理与指导是保障实习效果的重要环节。以双

师指导为主的管理方式,可以使实习达到理想效果。双师指导就是在学生的实习过程中,学院教师与幼儿园教师密切合作,对学生进行有针对性的实习指导。

研究制定实习监控体系:学校与中小学、幼儿园等教育机构共同建立实践教学管理机构,聘请具有丰富教学经验的骨干教师组成专家组,对实践教学进行管理和监控。增加信息反馈渠道,建立系电子邮箱与学生及家长沟通联系组织专家组进行顶岗实习检查。

(九) 改革举措

1. 明确专业定位与确立特色人才培养模式

学校成立了由教学副校长为主任的专业建设指导委员会,吸收省内知名的中小学、幼儿教育专家参加,通过多方调研,对本专业的人才培养目标、教学计划与大纲的制订、专业建设等方面提出意见建议,促进本专业结构调整及培养方案优化,使专业设置更合理化,更符合社会需求。确立了面向中小学、幼儿教育的专业定位及“专业+方向、合格+特长”的人才培养目标,在确定专业设置方向,明确专业培养目标的过程中,充分考虑到相应岗位群人才培养应具备的知识、能力与素质,与目标定位基本保持一致,具有较强的可操作性。学制为三年,使学生成为具有创新精神和实践能力、能胜任体育教育教学、研究、管理和经营等工作的高素质、技能型人才。

2. 深化课程体系建设与改革

根据中小学、幼儿教育对人才培养的要求,使课程设置与幼儿园接轨,按照“懂理论,强技能,专业化,开放性”的教学模式,着力培养高素质、技能型优秀人才。为此,我们调整现有课程体系和教学内容,精选和设计了职业基本素质(公共基础课+公共选修课)、职业通用能力(专业理论课)、职业专项能力(专业技能课)、职业拓展能力(专业选修课)四个模块、实践学习领域由教育见习(职业实践)、教育实习(职业认知、职业能力、实习总结)、顶岗实习(毕业实习)、毕业设计(论文)几个模块组成,从而形成了合理的课程结构从而形成了合理的课程结构。

根据培养多层次、多领域、多元化人才的需要,在保证体育教育专业开设专业课程的基础上,针对不同方向开设了相应的方向性课程,使学生的教育知识结构更为合理和完善,为他们今后从事学前教育领域任何岗位的工作打下坚实的基

础。

力求与中小学、幼儿教育等机构深度合作，与中小学、幼儿教育机构共同设计开发适合中小学、幼儿教育教学工作需要的课程，以使学生在校期间就能掌握较多的幼儿园教育教学资源，为实现“零距离上岗、上岗即顶岗”夯实基础。

3. 建立“工学结合”的一体化实践教学模式

在课程设置和教学内容选取上，力求与幼儿园深度合作，与中小学、幼儿教育机构共同设计开发适合幼儿园教育教学工作需要的课程，教材方面采取“国内优秀规划教材+本专业出版教材”相结合的模式，鼓励教师结合国内优秀教材来组织教学。同时有计划地开展精品教材建设，对目前已经过时的教材、已经不适用或部分不适用的教材进行全面修订和补充，不断加强教材建设，注重校本教材的研发。课程以项目化教学法为主，有针对性的、灵活的采用指导自学、合作研讨、案例剖析、任务驱动、角色扮演、情景模拟、现场教学等多种方法，引导学生积极思考、大胆探索、乐于实践，提高课堂教学效果；课程实施动态性综合考核，结合中小学、幼儿教育特色创新活动大赛和学生技能考核，学生成绩评定采取评价主体多元化、考核形式多样化、考核地点灵活化、考核注重过程化的动态性综合考核方式，将形成性考核和终结性考核相结合、校内与校外相结合、学习成绩与学习态度相结合的全方位评价学生的综合职业能力，真实地检验教学效果，有效调动了学生学习的积极性和主动。专业技能课的考核已实现教考分离，采用集体考试的形式，同时尝试与职业资格等级证书考核、技能等级证书考核相接轨的考试方法改革，并尝试将证书考试内容与课程考试内容合一，以提高学生的岗位能力和职业资格考试通过率。

4. 加强教师队伍建设，提升教师的“双师”素质

在教师队伍建设方面，采取“重点培养、普遍提高、内选外聘、优化结构”的政策，以造就省级专业带头人为引领，以提高整体教学科研水平为目标，建设并形成一支以体育教育专家为核心，以中青年优秀教师为骨干的高水平教学团队。通过“请进来、送出去”等多种形式，引进高学历层次的教师，硕士学位的教师数量逐渐增多。选送教师到国内知名院校进行学习考察及培训；定期安排专业课教师到幼儿园和中小学实习基地听课、挂职锻炼，以提高专业技能，增加实践经验。积极鼓励教师参加职业资格的学习及认证；开展青年教师汇报课、推

门课、教师说课比赛、校级精品课评选、系内教师公开课等各类教学活动，提高了教师的教学能力和业务水平；加大青年教师的培养力度。青年制定个人规划，并通过老教师与新教师的结对拜师形式，相互促进、共同提高，形成了优良的团队文化和合作精神。

十、师资队伍

（一）基本情况

我校现有一批专业过硬、教学经验丰富、科研能力极强的骨干教师，师资队伍中既能担任体育教育专业的相关课程，又能带队训练和指导竞赛，还能参与项目研究。学校有专任教师 25 人，教授 3 人，其中博士生导师 1 人，博士 2 人，研究生 18 人，高级职称 6 人，中级职称 12 人，讲师及以上职称达到教师总数的 78.3%能够完成体育教育专业的教学任务。

（二）师生比情况

2021 年计划招生 55 人，规划期内计划逐年递增 50 人，建设规划期内师生比例为 1: 18。

（三）专业带头人情况

金育强，教授、博士生导师，1988 年硕士研究生毕业于沈阳体育学院体育理论专业后留校任教；2007 年-2011 年担任湖南师范大学体育学院副院长，主管教学；2011 年至 2015 担任湖南师范大学体育学院院长。

主持或参与国家及省部级课题研究 20 项，承担国家社会科学基金项目——关于我国体育管理体制改革与制度创新的研究。出版著作和教材 4 部，发表学术论文 60 余篇。获湖南省高等教育省级教学成果奖一等奖 1 项，湖南师范大学教学成果二等奖 1 项。获国家发明专利 1 项。2016 年入选湖南师范大学“世承人才计划”学术骨干。

先后担任过国际体育社会学学会会员、中国体育科学学会体育管理分会委员、世界华人体育管理协会理事、中国社会学会体育社会学专业委员会委员。2005 年国家社科基金通讯评委、国家自然科学基金青年项目通讯评委、教育部规划课题通讯评委、2003 年教育部学位中心硕士点暨硕士单位通讯评委、湖南省自然科学奖通讯评委、湖南省社科基金通讯评委。湖南省高校体育教学指导委员会秘书长、中国大学生体育协会高校体育发展战略研究工作委员会常务理事、广东肇

庆学院名誉院长、江西宜春学院兼职教授。教育部、国家留学基金委公派赴日本岛根大学访问学者，日本奈良女子大学高级访问学者。

十一、教学条件

1. 教学基础设施建设情况

教学仪器设备总值超过 1.1 亿元，馆藏纸质图书 120 万册。全日制在校生 17000 余人，设有 9 个二级学院，开设了涵盖工科、经管、文学、艺术、医学、教育等学科的 37 个专业。学校建设高标准、示范性真实情景校内实训基地，包括情景互动室、科学发现室、蒙台梭利教室、人体解剖实训室、人体解剖实训室、人体(运动)生理学实训室、体育保健实训室、体育舞蹈室、武术室等专业教室。另配备以下体育教育专业公共教室和校外实训基地，充分满足教学的需要。

附表一：校内实训基地

名称	数量	面积 (m²)	实训位数	实训内容
情景互动室	1	120	40	模拟幼儿园五大领域教育教学活动
科学发现室	1	165	40	实践模拟幼儿园科学探究活动
蒙台梭利教室	1	95	40	蒙台梭利教育教学的学习和训练
人体解剖实训室	1	120	40	人体解剖教学的学习和训练
体测实训室	1	110	40	体育测量与评价的学习和训练
人体(运动)生理学实训室	1	100	40	针对人体(运动)生理学的教学与实践
体育保健实训室	1	130	40	针对体育保健学的教学与实践
多媒体教室	2	215	220	学生观看远程、网络及幼儿园教学录像，进行模拟教学。
体育舞蹈室	2	316	60	体育舞蹈技能的学习和练习。
声乐室	1	158	60	学习、练习歌唱活动的基本方法、教学技能。
美术画室	2	188	80	学习、练习美术基本功。
计算机机房	2	495	200	学习、练习教学课件的制作和幼儿园多媒体技术。
武术室	1	220	60	武术课教学及实践场所

田径场	1	400 米		田径课教学及实践场所
篮球场	24			篮球课教学及实践场地
足球场	1	标准		足球课教学及训练场所
羽毛球场	16	标准		羽毛球教学及训练场所
游泳馆	1	4000 平米		游泳课程教学及训练场所

附表二：校外实训基地

名称	承担的教学任务	可容纳学生人数
广东省云浮市华立中英文学校	承担教育实习、教育见习的任务	20
广州华立狮宝宝国际教育乐园	承担教育实习、教育见习的任务	10
广州市增城区荔城花园幼儿园	承担教育实习、教育见习的任务	10
广州市增城区黄冈幼儿园	承担教育实习、教育见习的任务	20
黄冈中学广州市增城学校	承担教育实习、教育见习的任务	20
广州增联体育运动有限公司大学生校企实践教学基地	承担教育实习、教育见习的任务	10
广州增城区增江街足球协会大学生校外实习基地	承担教育实习、教育见习的任务	10
东莞市南粤体育俱乐部有限公司大学生校外实践教学基地	承担教育实习的任务	10
广州萌星文化艺术有限公司大学生校外实习基地	承担教育实习的任务	10
广州市增城区文化馆大学生校外实习基地	承担教育实习的任务	10
东莞万科物业服务有限公司大学生校外实习基地	承担教育实习的任务	10

2. 实习实训初见规模

学校教学设施能满足体育教育专业人才培养实施需要，在实习基地方面，以职业能力培养为主线，突出师德、爱心教育，以提高学生的综合素质为目标。建立一定数量的以幼儿园为主体的见习、实习基地，以满足学生多轮循环，不同层面实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。学校内有广州

华立狮宝宝国际乐园，广东华立足球俱乐部有限公司等校内实训场所，同时与广州增联体育运动有限公司、广州增城区增江街足球协会、东莞市南粤体育俱乐部有限公司等机构建立良好的密切合作关系，这些都为体育教育专业的学生的实习与见习提供充足的机会。同时我院校外实习实训基地 7 个，为学生提供充分的实习条件，能够最大限度地缩短我校毕业生毕业后的试用期，提高毕业生的竞争力。

3. 图书资料建设

我校拥有一座阅览、借书、计算机情报收集于一体的综合功能图书馆。图书馆现有馆藏纸质图书 120 万册，其中适用馆藏图书 1 万余册，可满足体育教育专业教学与科研对图书资料的需要。拥有大量的现代化信息设备，数字资源收藏丰富，为本专业的教学和科研提供了充足的文献支持。另外，本专业还拥有专门的图书资料室和期刊阅览室，收藏了本学科的前沿图书资料和重要期刊杂志，极大发挥图书馆的服务功能。

4. 教育师资建设

师资是实施专业教学的主力军，有雄厚的师资队伍能保证专业教学开展、提高教学质量。学院拥有一支专兼结合、结构合理、水平较高的师资队伍。学校有专任教师 25 人，外聘教师 2 人。专任教师中，其中教授 3 人，博士生导师 1 人，博士 2 人，硕士以上学历（学位）18 人，占专任教师 56.5%；高级职称 5 人，中级职称 11 人，中级职称及以上教师占专任教师数的 69.5%，能够完成体育教育专业的教学任务。我校将建设一支教学水平高，科研能力强，年龄、学科和学缘结构更为合理，专兼职相结合的教师队伍。在专业带头人培养方面，以“立足培养，积极引进”为方针，形成了一支老、中、青结合，具有合作精神和创新意识的教学团队。

5. 教材

按照国家规定选用优质教材，学校建立由专业教师、行业专家和教研人员参与的教材选用组织，完善教材选用制度，择优选用教材。

附件 3：拟采用教材一览表

序号	课程名称	教材作者及名称	出版单位及书号
1	体育概论	佚名 《体育概论》	人民体育出版社 ISBN: 9787500934516
2	人体解剖学	顾德明 缪进昌 《人体解剖学》	人民体育出版社 ISBN: 9787500943815

3	运动生理学	王瑞元,苏全生 《运动生理学》	人民体育出版社 ISBN: 9787500940449
4	学校体育学	潘绍伟 于可红 《学校体育学》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040441284
5	体育课程与教学论	张细谦 《体育课程与教学论》	广东高教出版社 9787536148147
6	体育康复	黄力平 张钧 《体育康复》	高等教育出版社 9787040196801
7	田径	李鸿江 《田径》	高等教育出版社 9787040329759
8	足球	《足球》	高等教育出版社 9787040403237
9	篮球	《青少年篮球教学指导》	人民邮电出版社 9787115496294
10	羽毛球	《青少年羽毛球运动从入门到精通》	人民邮电出版社 9787115489999
11	健美操	《健美操》	高等教育出版社 9787040448962
12	健康教育学	《健康教育学》	人民卫生出版社 9787117244381
13	体育心理学	季浏 《体育心理学》	高等教育出版社 9787040443325
14	体育科学研究方法	黄汉开 《体育科学研究方法》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040196726
15	学前教育学	陈幸军 《学前教育概论》	人民教育出版社 ISBN: 9787107290480
16	儿童发展与教育心理学	王振宇 《学前儿童发展心理学》	人民教育出版社 ISBN: 9787107297809
17	学前卫生学	陈欣欣 《学前儿童卫生与育》	人民教育出版社 ISBN: 9787107311499
18	中外幼儿教育史	《中外幼儿教育史》	北京师范大学出版社 ISBN 编号: 9787303177615
29	学前教育政策与法规	李红霞、朱萍、周玲玲 《幼儿教育政策法规》	高等教育出版社 ISBN: 9787040410488
20	功能训练理论与方法	潘峰 《功能性体能训练理论分析与科学训练》	中国水利水电出版社 ISBN 编号: 9787517058663
21	运动技能学习与控制	王树明	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040493573
22	体育赛事策划与编排	高兵、郭彬 《体育活动策划与管理》	化学工业出版社 ISBN: 9787122263261
23	健身方法与指导	《健身理论与指导》	高等教育出版社 ISBN 编号: 9787040460988
24	运动训练学	田麦久 《运动训练学》	人民体育出版社 ISBN 编号: 9787500919919

十二、教学方法

体育教育专业课程采用理论与实践一体化教学,根据本专业课程体系和体育

教育规律以及学生身心发展特点，以学生为中心的教学理念，采用理论与实际相结合、课内与课外相结合、校内与校外相结合等灵活多样的教学形式，运用教、学、做一体化、示范教学法、纠错法、教学比赛法、幼儿园见实习、顶岗实习等方法，培养学生创新意识和实践能力。

十三、教学评价

体育教育专业教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化。注意吸收体育培训行业专家参与，校内校外评价结合，职业资格考证与学业考核结合，理论与实践教学评价相结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。教师不仅要关注学生对知识的理解和运动技能的掌握，更要关注学生运用知识解决幼教体育锻炼实际问题的能力，重视职业道德修养和体育教学能力等职业素质的形成，以及科学的教育观、价值观的树立。

十四、质量管理

1.建立专业建设质量监控机制，成立体育教学指导委员会，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设。

2.建立教学过程质量常态化监控机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度。

3.建立毕业生跟踪反馈机制、幼儿园、体育教育机构、教育行政部门等利益相关方参与的社会评价机制和第三方参与的评价机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，提高学生培养质量。

4.利用“教师教育质量监测平台”，定期对校内外的评价结果进行综合分析，对人才培养的达成度进行评价，力争3~5年内达到《体育教育专业认证标准（二级）》。