

广州华立科技职业学院
中医学专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称 中医学

(二) 专业代码 620103K

二、招生对象

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力

三、基本学制与学历

(一) 学制：全日制 3 年

(二) 学历：专科

四、职业面向

表 1 中医学专业职业面向

所属专业 大类（代 码）	所属专业 类（代码）	对应行业 （代码）	主要职业 类别（代 码）	主要岗位群 或技术领域 举例	职业资格证书 或技能等级证 书举例
医药卫生 （62）	临床医学 类 （6201）	卫生（84） 社会 工 作 （85）	中医医师 （2-05-02 ）	医疗、预防、 康复、养生 保健服务	中医执业助理 医师 中医执业医师 保健调理师

中医学专业的职业面向主要为中医医疗卫生机构和中医保健康复机构。学生毕业后主要就业于县镇（乡）村等各级基层医疗机构、城市社区卫生服务机构、中医药相关互联网企业及中医药相关领域的中医医师、中医理疗师、中医药网络编辑、中医药项目推广等岗位。学生毕业 1 年后可参加中医执业助理医师资格考试。

五、培养目标

本专业培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力；掌握中医学专业知识和技术技能，面向卫生、社会工作等行业的中医医师职业群，能够从事医疗、预防、康复及养生保健服务

等工作的高素质技术技能人才。

六、培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

（一）素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

(2) 具有较强的法制观念，遵守社会公德，遵守法律法规。履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。具有良好的人文素养，能建立良好的医患关系。

(3) 热爱中医学专业，具有良好的职业道德、工匠精神，爱岗敬业，能吃苦耐劳，乐于奉献，有事业心和责任感，全心全意为人民的健康服务。

(4) 具有自我发展、自我完善和终身学习的精神和创新思维，自尊自爱，谦虚正直，积极向上，有创新意识。

(5) 具有良好的心理素质，健全的人格，坚强的意志，乐观的情绪。

(6) 具有团队协作精神，能团结、协调、配合团队成员，共同开展好有关工作。

(7) 具有健康的体魄，良好的卫生习惯，达到国家规定的大学生体育和军事训练合格标准。

（二）知识

(1) 掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 掌握中医学基础理论与中医诊断、中药、方剂、中医内科、针灸、推拿等基本知识。

(3) 掌握中医经典理论，了解中医学学术思想发展历史和主要学术观点。

(4) 掌握中医内、外、妇、儿等各科治疗常见、多发病的临床诊疗基本知识。

(5) 掌握中医养生、保健、康复等基本知识。

(6) 掌握必要的基础医学、临床医学基本知识。

(7) 掌握必要的药理学知识与临床合理用药原则。

(8) 熟悉必要的心理学与医学伦理学知识，了解减缓病痛、改善病情和残障、心身康复及生命关怀的有关知识。

(9)熟悉预防医学、全科医学知识及常见传染病的发生、发展、传播的基本规律和防治原则，以及中医全科医生的工作任务、方式。

(10)熟悉卫生法规，了解国家有关卫生工作的方针、政策。

(三) 能力

(1)具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。

(2)具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

(3)具备运用中医望闻问切及临床医学诊断方法，对常见病进行诊断、治疗的能力。

(4)具备对重危急症病人进行应急处理和转院前预处理及转诊的能力。

(5)具备运用中医适宜技术治疗常见病的能力，具备运用中医药理论传授指导养生保健的能力。

(6)具备医疗、预防、康复及养生保健的技术应用能力。

(7)具备书写规范医学文件的能力。

(8)具备运用中医基础理论和方法进行医学逻辑思维的能力。

七、课程设置

由 5 个模块组成：公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业方向课、专业拓展课。

表 2 高职中医学专业课程设置

课程类型	课程名称	课程性质
公共基础课	军事教育	必修课
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修课
	思想道德修养与法律基础	必修课
	大学英语	必修课
	形势与政策	必修课
	计算机应用基础	必修课
	体育	必修课
	心理健康教育	必修课
	职业发展与就业指导	必修课
	创新创业基础	必修课
	人工智能课	选修课
	哲学课	选修课
	美育	选修课
	经济管理类	选修课
	工程技术类	选修课
	体育劳动类	选修课

专业基础课	正常人体解剖学	必修课
	中医基础理论	必修课
	医古文	必修课
	中医诊断学	必修课
	生理学	必修课
	病理学与病理生理学	必修课
	药理学	必修课
	病原生物学与免疫学	必修课
	诊断学基础	必修课
专业核心课	中药学	必修课
	方剂学	必修课
	中医内科学	必修课
	针灸推拿学	必修课
	中医外科学	必修课
	中医妇科学	必修课
	中医儿科学	必修课
	内科学	必修课
专业方向课	中医适宜技术	必修课
	中医骨伤科学	必修课
	内经选读	必修课
	中医养生与保健	必修课
	预防医学	必修课
	医学心理学	必修课
	急诊医学	必修课
	外科学总论	必修课
	传染病学	必修课
专业拓展课	金匱要略	选修课
	伤寒论	选修课
	温病学	选修课
	中医体质辨识	选修课
	卫生法规	选修课
	医学伦理学	选修课
	医患沟通	选修课

八、课程内容及要求

（一）公共基础课（724 学时，42.0 学分）

1. 《军事教育》（96 学时，4.0 学分）

对大学生进行集中军事技能训练和军事理论课教学，是一项具有战略意义的正确决策，它既能体现人才培养和国防后备力量建设的和谐统一，增强学生的国

防观念利国防意识,培养大学生的基本军事技能,又有力地促进了大学生素质的全面提高。

2. 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(64 学时, 4.0 学分)

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》是各专业学生必修的公共课程。其任务是通过本课程学习,使学生系统地掌握马克思主义中国化的历程和中国化马克思主义的基本内容,全面了解中国共产党的奋斗历程和理论创新,深刻理解中国特色社会主义事业的由来和前景,提高自身马克思主义理论修养和思想政治素质。

本课程主要包括两部分,一是毛泽东思想;二是由邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观等组成的中国特色社会主义理论。

3. 《思想道德修养与法律基础》(48 学时, 3.0 学分)

《思想道德修养与法律基础》是各专业学生必修的公共课程。其任务是通过本课程学习,使学生系统地认识大学生应具有的政治思想道德素质;掌握我国《宪法》和有关法律的基本精神和内容。帮助大学生树立科学的世界观、人生观、价值观和道德观,树立法纪观念,做一个遵纪守法的公民。

本课程主要包括两部分。思想道德修养部分包括:政治、思想、道德、心理素质和学习成才等方面的修养;法律基础部分内容由三部分构成:我国社会主义法的基本理论、宪法、基本法律制度和与学生专业相关的法律制度。

4. 《形势与政策》(32 学时, 2.0 学分)

《形势与政策》教育是各专业学生必修的公共课程。其任务是通过本课程学习,一是使学生正确认识国情、正确理解党的路线、方针和政策,提高学生爱国主义和社会主义觉悟;二是系统掌握马克思主义民族理论及在其指导下根据我国特有国情而制定的民族政策与实践,对于推动我国各民族共同发展与繁荣,对于维护我国各民族团结友爱的关系,起着至关重要的作用。

本课程主要内容包含形势与政策和民族理论与实践两部分。形势与政策教学内容是根据教育部下发的每学期形势与政策教育教学要点,结合我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定。

5. 《计算机应用基础》(56 学时, 3.0 学分)

《计算机应用基础》是各专业学生的必修公共课程。其任务是通过该课程的学习,使学生掌握计算机操作的基本技能,具有文字和数据处理能力、信息获取、

整理、加工能力，网上交互能力，以适应现代医疗单位对医护人员信息素养和计算机应用技术的要求，并为今后的进一步学习打下基础。

本课程主要教学内容包括计算机的基础知识、常用操作系统的使用、文字处理软件的使用（Word、Excel、PowerPoint）、计算机网络的基本操作和使用等。

6. 《体育》（64 学时，4.0 学分）

《体育》是各专业学生的必修公共课程。其任务是通过合理的体育教学和科学的体育锻炼过程，努力增进大学生体质与健康，给学生以体育文化和健康知识，指导他们实践锻炼。同时进行《学生体质健康标准》测试，以保证《学生体质健康标准》的落实。

本课程主要包括田径（跑、跳、投）、球类（篮球、排球、乒乓球、羽毛球）、形体健美操及学生体质健康测试项目等。

7. 《心理健康教育》（36 学时、2.0 学分）

《心理健康教育》是面向各专业设置的一门公共基础课。课程旨在使学生明确心理健康的标准及意义，增强自我心理保健意识和心理危机预防意识，掌握并应用心理健康知识，培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力，切实提高心理素质，促进学生全面发展。通过学习，使学生明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识与技能以及心理发展技能（包括学习发展技能、环境适应技能、压力管理技能、沟通技能、问题解决技能和人际交往技能等），并能够对自己的身体条件、心理状况、行为能力等进行客观评价，正确认识自己并接纳自己，拥有乐观向上、积极进取的人生态度。

8. 《职业发展与就业指导》（38 学时，2.0 学分）

《职业发展与就业指导》是各专业学生的必修公共课程，其任务是通过本课程的学习帮助学生建立职业发展意识，树立科学就业观；使学生掌握职业生涯规划的基本理论和方法；提升学生就业能力和综合素质；引领学生主动思考、探索，正确认识自我，提升内在素养和品质，从而有效安排大学生活，合理规划未来发展。

本课程内容包括自我认知、认识社会、人职匹配、就业指导、创业教育等。

9. 《创新创业基础》（34 学时，2.0 学分）

《创新与创业基础》包括创新创业的关系、技术创新与创业、创业环境分析

与创业者素质的要求、创办企业的知识、新创企业的管理、创业政策与法规、创业生涯的规划等方面的内容，旨在通过普及创新创业知识，提高大学生的创新创业意识，帮助有创业愿望的学生实现理想。

10. 《大学英语》（96 学时，6.0 学分）

《大学英语》是各专业学生必修公共课程。其任务是从听、说、读、写、译等方面实施大学英语基础阶段教学，以阅读和听说为主，进一步帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，培养学生具有较强的阅读能力和听、说、写、译的能力。

本课程的主要内容包括综合英语读写和英语听说，要求学生熟练掌握高职高专英语教学大纲所规定的词汇和语言技能。

（二）专业基础课（517 学时，29.5 学分）

1. 《正常人体解剖学》（96 学时，5.5 学分）

课程内容主要包括运动系统组成和功能、消化系统组成和功能、呼吸系统组成和功能、泌尿系统组成和功能、生殖系统组成和功能等。通过学习使学生掌握人体各器官的配布、形态结构和重要毗邻关系的知识，为其他基础医学课程和临床医学课程以及临床实践奠定基础。

2. 《中医基础理论》（72 学时，4.0 学分）

课程主要包括中医学基本特点的整体观念与辨证论治；中医的基本思维方法；阴阳、五行学说；中医基本理论及基本知识的藏象、精气血津液、体质、病因、发病、病机；对疾病的防治原则。使学生为继续学习中医诊断学、中药学、方剂学、中医内、外、妇、儿临床各科打下基础。

3. 《医古文》（32 学时，2.0 学分）

《医古文》是研究中医药古籍语言、文化现象的一门学科，是中医药类专业的基础课程。医古文教学的目的是通过古代医药文选和古汉语基础知识的讲授，使学生借助工具书能比较顺利地阅读中医药古籍。同时，通过医古文课的传授，使学生了解中医药文化，领悟中医药学的精髓，提高自身业务水平、人文素质和道德修养，为学好中医药学打下坚实的文化基础。

4. 《中医诊断学》（63 学时，3.5 学分）

课程主要包括诊法、辨证、辨病、病案书写、四诊与辨证、辨病综合运用等内容。其中诊法部分包括望诊、闻诊、问诊、切诊四诊。辨证部分包括八

纲辨证、脏腑辨证、病因辨证、气血津液辨证、其他辨证方法。使学生获得中医诊治疾病的基本知识和基本技能。

5. 《生理学》(64 学时, 3.5 学分)

课程内容包括细胞的基本功能, 各种生命活动发生发展的规律, 以及机体各系统在内、外环境变化对机体功能的影响和人体所做的相应调节等。通过学习, 使学生掌握人体基本生命活动现象及其产生的机制, 从而为揭示常见病、多发病的病理生理现象打下坚实的理论基础, 掌握动物实验常用的实验技术, 培养学生的实践操作能力和创新能力, 为学生今后参加临床工作打下坚实的理论和实践技能基础。

6. 《病理学与病理生理学》(34 学时, 2.0 学分)

课程主要包括疾病概论、细胞、组织的适应、损伤与修复、水、电解质代谢紊乱等内容。按照现代医学模式应用各种方法研究疾病的病因、发病机制、患病机体的功能代谢和形态结构的变化, 为疾病诊断、治疗和临床各课提供科学的理论基础。

7. 《药理学》(54 学时, 3.0 学分)

课程主要包括药理学的性质与任务、药物效应动力学、药物代谢动力学、影响药物作用的因素、传出神经系统药理、胆碱受体阻断药等内容。药理学使学生充分了解如何观察药疗和不良反应及防治措施, 起到药疗监护作用, 使治疗药物能发挥最佳和减少毒副反应, 以确保临床用药安全有效。

8. 《病原生物学与免疫学》(34 学时, 2.0 学分)

课程主要包括医学免疫学、医学微生物学和医学寄生虫三部分。通过本课程的学习, 为将来学习药理学, 传染病及临床各门专业课程打下坚实基础, 同时着力培养学生严密的无菌观念。

9. 《诊断学基础》(68 学时, 4.0 学分)

课程主要包括常见症状、问诊、体格检查、实验检查、医学影像学检查、心电图检查和其他检查、常用诊疗技能、医疗文书与诊断思维等。使学生掌握诊断疾病的基本知识和基本检查方法。

(三) 专业核心课 (590 学时, 32.5 学分)

1. 《中药学》(68 学时, 4.0 学分)

课程主要包括中药的基本理论和知识、各类常用中药的性味、归经、

功效、主治、临床运用、用量及运用注意事项等，使学生掌握常用中药的功效与主治，能够认识和正确临床运用常用中药治疗疾病。

2. 《方剂学》（72 学时，4.0 学分）

课程主要包括方剂的基本理论和知识、各类常用方剂的药物组成、功效、主治、临床运用、及运用注意事项等，使学生掌握所必需的有关方剂学的基本理论、基本知识、基本技能和一定数量的成方，具有分析、应用成方和独立处方治病的能力。

3. 《中医内科学》（90 学时，5.0 学分）

内容包括中医内科各脏腑系统主要病证的基本知识及辨证论治规律。通过本课程教学，使学生获得中医内科常见病的证候、病因病机、辨证论治和处方用药知识以及部分难治病、急危重症的诊治技能，熟悉中医内科的临床思维及实际操作程序。

4. 《针灸推拿学》（132 学时，6.5 学分）

通过学习经络腧穴、针灸的治疗原则、辨证纲要、针灸处方，针灸对内、外、妇、儿、五官及急症等常见疾病的辨证诊治方法和操作技术，使学生能掌握本课程中经络的循行分布及其所主病候；熟练掌握和应用常用的腧穴；系统掌握针灸治疗学的理、法、穴、方、术（即辨证论治），对一般常见病、部分急症重症及疑难症能熟练地进行恰当处理，并具备独立处理临床常见病的能力；推拿是以中医理论为指导，运用推拿手法或借助于一定的推拿工具作用于患者体表的特定部位或穴位来治疗疾病的一种治疗方法，属于中医外治法范畴。推拿学是研究用推拿疗法治疗疾病的一门系统科学。主要研究推拿治疗疾病的作用原理、治疗方法、适用范围等。推拿学是中医学的重要组成部分之一。

5. 《中医外科学》（54 学时，3.0 学分）

内容包括中医外科各常见病证的基本知识及辨证论治规律。通过本课程教学，使学生掌握中医外科常见病的病因病机、诊断、鉴别诊断、辨证论治方法、预防与调摄等基本知识和技能。

6. 《中医妇科学》（54 学时，3.0 学分）

内容包括妇科常见病的中医辨证论治及诊治规律。通过本课程教学，使学生掌握中医妇科常见病的病因病机特点、临床表现、实验室和其他检查、诊断和鉴别诊断、中医辨证论治方法、预防调摄等基本知识和技能。

7. 《中医儿科学》(30 学时, 2.0 学分)

内容包括儿科常见病的中医辨证论治及诊治规律。通过本课程教学,使学生掌握中医儿科常见病的病因病机特点、临床表现、实验室和其他检查、诊断和鉴别诊断、中医辨证论治方法、预防调摄等基本知识和技能。

8. 《内科学》(90 学时, 5.0 学分)

主要内容包括疾病的定义、病因、制病机转、流行病学、自然史、症状、证候、实验诊断、影像检查、鉴别诊断、诊断、治疗、预后。使学生掌握内科常见病、多发病的病因、发病原、临床表现、诊断要点和防治的理论知识及技能,为日后学习其他临床医学实践或基础研究奠定坚实的基础。

(四) 专业方向课(224 学时, 13.0 学分)

1. 《中医适宜技术》(18 学时, 1.0 学分)

中医适宜技术通常是指安全有效、成本低廉、简便易学的中医药技术,又称为“中医传统疗法”、“中医保健技能”、“中医特色疗法”等,是祖国传统医学的重要组成部分,其内容丰富、范围广泛、历史悠久,具有简、便、验、廉的特点。

2. 《中医骨伤科学》(36 学时, 2.0 学分)

中医骨伤科学是以传统中医的理论和方法为基础,结合现代医学及其他学科领域的知识和技术,研究人体骨折和关节及其周围筋肉损伤的一门临床课程,学习本课程的目的是使学生系统学习中医学各门基础课程的基础上,了解与掌握中医骨伤科的基本理论和骨伤科疾病诊断、治疗的基本方法,为从事中医或骨伤专科临床工作打下坚实的基础。

3. 《内经选读》(34 学时, 2.0 学分)

《内经选读》是高等中医院校专科教学重要的必修课程,也是《中医基础理论》之后的提高课程,对于提升中医理论水平,训练中医辩证思维,指导中医临床实践具有重要作用和意义。

4. 《中医养生与保健》(18 学时, 1.0 学分)

《中医养生与保健》是指在中医药理论指导下,通过各种调摄保养的方法,增强人的体质,提高人体正气对外界环境的适应能力和抗病能力,使机体的生命活动处于阴阳和谐、身心健康的最佳状态。

5. 《预防医学》(34 学时, 2.0 学分)

《预防医学》是以人群为研究对象，应用宏观与微观的技术手段，研究健康影响因素及其作用规律，阐明外界环境因素与人群健康的相互关系，制定公共卫生策略与措施，以达到预防疾病增进健康延长寿命提高生命质量为目标的一门医学科学。通过学习，学生获得公共卫生基本措施。

6. 《医学心理学》（18 学时，1.0 学分）

通过学习，使学生能够运用心理学的理论与方法探索心理因素对健康与疾病的作用方式、途径与机制，更全面地阐明人类躯体疾病与心理疾病的本质，协助医学揭示人类维护健康、战胜疾病的规律，寻找与丰富人类疾病的诊断、治疗、护理与预防的更全面、更有效的方法，提高医疗水平，促进人的身心健康。

7. 《急诊医学》（16 学时，1.0 学分）

主要内容有心脑肺复苏、休克、昏迷、常见的急救术、机械通气、ICU 的设置与监测、急性腹痛、急性中毒等。

8. 《外科学总论》（18 学时，1.0 学分）

主要内容无菌术、体液失调、外科止血和输血、外科休克、围手术期处理等。

9. 《传染病学》（32 学时，2.0 学分）

主要内容有各种传染病的病原学、流行病学、发病机理和病理、临床表现、诊断、合并症、治疗、预防和预后。

（五）专业拓展课（128 学时，8.0 学分）

1. 《金匱要略》（30 学时，2.0 学分）

《金匱要略》是《伤寒杂病论》的杂病部分，全书分上、中、下三卷，共 25 篇，载疾病 60 余种，收方剂 262 首。所述病证以内科杂病为主，兼及外科、妇科疾病及急救卒死、饮食禁忌等内容。

2. 《伤寒论》（34 学时，2.0 学分）

全书 10 卷，共 22 篇，列方 113 首，应用药物 82 种。第一卷为“辨脉法”和“平脉法”两篇，主要论述伤寒及杂病的脉、证与预后。第二卷为“伤寒例”、“辨瘧湿喝脉证”、“太阳病脉证并治上”，主要总论六经发生、发展、治疗、预后的一般规律、瘧湿喝的证治。第三卷至第六卷，主要论述太阳、阳明、少阳、太阴、少阴、厥阴等六经病的脉、证、治疗与预后。第七卷至第十卷主要论述霍乱、阴阳易、劳复的证治及伤寒病的可汗不可汗、可吐不可吐、可下不可下等。

3. 《温病学》（30 学时，2.0 学分）

内容主要有三部分组成：总论、各论、附篇。总论部分是认识和处理温病的理论基础，属基本理论；各论部分是阐述四时温病的概念源流、病因病机、诊断要点、辨证治疗原则及各类温病的主要证治和临床运用指导，为总论内容的具体应用。总论和各论互相交织，共同构成温病学说的完整体系；附篇名著选为明清温病学家叶天士、薛生白和吴鞠通的代表医著，对深入了解温病学理论有重要的启发和参考价值。

4. 《中医体质辨识》（18 学时，1.0 学分）

中医对体质的论述始于 2000 多年以前的《黄帝内经》，但长期以来，有关中医体质内容，仅散见于一些医著和文献，并未形成专门的学科体系。2009 年国家组织有关专家开始从事中医体质学说的理论、基础与临床研究，并逐步确立了中医体质理论体系，确定了包括平和质、气虚质、阳虚质、阴虚质、痰湿质、湿热质、瘀血质、气郁质、特禀质等 9 种基本类型，不同体质类型在形体特征、生理特征、心理特征、病理反应状态、发病倾向等方面各有特点。

5. 《卫生法规》（16 学时，1.0 学分）

主要包括卫生法的概述及基本内容，学生重点学习中医药法。

6. 《医学伦理学》（16 学时，1.0 学分）

通过学习，使学生运用伦理学的理论、方法研究医学领域中人与人、人与社会、人与自然关系的道德问题。

7. 《医患沟通》（18 学时，1 学分）

通过学习，培养学生加强加强职业道德、增强法律意识、并在实践环节锻炼和提高与患者沟通的能力，为将来更好地进行医疗活动打下坚实的基础。

表 3 学时分配表

课程性质	模块	学时数			占总学时的百分比 (%)
		理论	实践	理/实比例	
必修课	公共基础课	340	224	1.52/1	19.4
	专业基础课	359	158	2.27/1	17.8

	专业核心课	396	194	2.04/1	20.3
	专业方向课	160	64	2.50/1	7.7
选修	公共基础课	96	64	1.50/1	5.6
	专业拓展课	100	28	3.58/1	4.4
必修	实习		720		24.8
	合计	1451	1452	1.00/1	100.0

九、教学进程安排及说明

(一) 教学进程安排表

表 4 教学进程安排表

学期	课程教学	入学教育及军训	实训实习	考试	机动	合计
1	16	2		1	1	20
2	19			1		20
3	18			1	1	20
4	19			1		20
5			20			20
6			16			16
合计	72	2	36	4	2	116

(二) 课程设置

课程性质	课程名称	核心课程★	学分	计划课时			各学期学时安排						考核评价方式	备注
				总课时	理论	实践	一	二	三	四	五	六		
							16	19	18	19	20	16		
公共基础课	军事教育		4	96	36	60	96				跟岗、顶岗实习共 40 周。 中、西医内科 12 周； 中、西医外科 10 周； 中医妇科 3 周； 儿科 2 周； 针灸科 4		考查	核心素养模块
	思想道德修养与法律基础		3	48	32	16	48						考查	
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		4	64	36	28		64					考查	
	形势与政策		2	32	16	16	8	8	8	8			考查	
	大学英语②		6	96	96		48	48					考试	

		计算机应用基础◎		3	56	24	32	56				周；推拿科 4周； 周；急诊室 2周； 周；影像科 2周； 周；药房 1 周。	考证			
		心理健康教育		2	36	36		36					考查			
		体育		4	64		64	32	32				考查			
		职业发展与就业创业指导		2	38	38				18	20		考查			
		创新创业基础		2	34	26	8				34		考查			
	限选课	人工智能课		2	32	24	8						考查			
		哲学课		2	32	24	8						考查			
		美育		2	32	24	8						考查			
	公选课	经济管理类		2	32	24	8						考查			
		工程技术类		2	32	24	8						考查			
		体育劳动类		2	32		32						考查			
	小计				44	756	460	296	324	152	26		62			
	专业基础课	必修课	正常人体解剖学		5.5	96	56	40	96						考试	
			中医基础理论		4	72	64	8	72						考试	
			医古文		2	32	28	4	32						考查	
中医诊断学				3.5	63	37	26	63				考试				
生理学				3.5	64	48	16		64			考试				
病理学与病理生理学				2	34	22	12		34			考查				
药理学				3	54	38	16		54			考试				
病原生物学与免疫学				2	34	28	6		34			考查				
诊断学基础				4	68	38	30			68		考试				
小计				29.5	517	359	158	263	186	68						
专业核心课	必修课	中药学	★	4	68	52	16		68			考试				
		方剂学	★	4	72	54	18			72		考试				
		中医内科学	★	5	90	64	26				90	考试				
		针灸推拿学	★	6.5	132	66	66			66	66	考试				
		中医外科学	★	3	54	38	16			54		考试				
		中医妇科学	★	3	54	38	16				54	考试				

		中医儿科学	★	2	30	20	10			30		考试	
		内科学	★	5	90	64	26			90		考试	
		小计		32.5	590	396	194		68	192	330		
专业方向课	必修课	中医适宜技术		1	18	6	12				18	考查	
		中医骨伤科学		2	36	24	12				36	考查	
		内经选读		2	34	28	6		34			考查	
		中医养生与保健		1	18	12	6				18	考查	
		预防医学		2	34	22	12			34		考查	
		医学心理学		1	18	16	2		18			考查	
		急诊医学		1	16	10	6				16	考查	
		外科学总论		1	18	16	2			18		考查	
		传染病学		12	32	28	6				32	考查	
		小计		13	224	160	64		52	52	120		
专业拓展课	限选	金匱要略		2	30	24	6				30	考查	
		伤寒论		2	34	28	6			34		考查	
		温病学		2	30	24	6			30		考查	
	公选	医患沟通		1	18	12	6			18		考查	
		卫生法规		1	16	12	4		16			考查	
		中医体质辨识		1	18	12	6			18		考查	
		医学伦理学		1	16	12	4		16			考查	
		小计		10	162	124	38		32	100	30		
		毕业实习		40	720		720						
		小计		40	720		720						
		总学时、总学分		165	2903	1451	1452						

十、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例不高于 25:1，双师素质教师占专业教师比不低于 60%，专任教师队伍要考虑职称、年龄，形成合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎

实学识、有仁爱之心；具有中医学相关专业本科及以上学历；具有扎实的专业理论功底和实践能力；具有较强的信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行业实践经历。

3. 专业带头人

具有正高职称，能够较好地把握行业专业发展，能广泛联系行业的高等院校和医疗机构，了解行业和用人单位对中医学专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医院或相关高校和医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具备扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

主要包括能够满足本专业正常的课程教学、实验实训所需的专业教室、校内实验实训室(基地)、校外实训基地。

1. 专业教室基本条件

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WIFI 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实验实训室基本要求

（1）人体解剖实训室

配备投影设备、白板、计算机、解剖模型、人体标本、系列挂图等。用于人体解剖学等课程的教学与实训。

（2）“三理”机能实验室

配备投影设备、动物实验操作台、动物实验常用试剂和器械、Pc-Lab 生物信号采集系统、机能学虚拟实验系统等设备。用于生理学、病理学、药理学等课程的教学与实验。

（3）中医舌象实训室

配备投影设备、白板、计算机、中医舌诊系统等。用于中医诊断学等课程的

教学与实训。

（4）中医脉象实训室

配备投影设备、白板、计算机、中医脉象模拟系统等。用于中医诊断学等课程的教学与实训。

（5）中药标本馆

配备中药生药标本、中药饮片标本、标本柜等。用于中药学、方剂学等课程的教学与实训。

（6）诊断实训室

配备投影设备、白板、计算机、心肺听诊和腹部触诊模拟人，安装心肺听诊和腹部触诊系统软件。用于诊断学等课程的教学与实训。

（7）急救实训室

配备投影设备、白板、计算机、多功能综合急救模拟人，安装急救技能训练系统软件。用于急救医学等课程的教学与实训。

3. 校外实训基地基本要求

具有稳定的校外实训基地（临床见习和实习基地）。能够提供开展中医学专业相关实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

4. 学生实习基地基本要求

具有稳定的校外实习基地。校外实习基地为二级甲等及以上医院，能提供中医学专业相关实习岗位，能涵盖当前专业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化教学资源等。

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:相关政策法规、职业标准;各类中医药图书资源和专业期刊文献等。

3. 数字化教学资源配备基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库,种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

(四) 教学方法

本专业教师根据高职教育和行业的特点,充分利用各个专业实训室、医院等校外实训基地,在专业课程的具体教学过程中大量采用项目教学法、角色扮演、仿真技能训练、情景教学等方法,融“教、学、做”为一体,取得了很好的效果。

(1) 项目教学法:教师布置项目任务→引导学生学习必要的相关知识→学生查阅资料→完成设计方案→教师指导下实施方案并进行考核→整理记录和完成实训报告→综合考核和评分,学生通过查阅资料、设计实施方案,提高了自主学习的能力和积极性。

(2) 仿真技能训练:主要专业课在各个专业实训室中进行,教师“边讲边演示”,学生“边学边练”,“教、学、做”为一体,有效地提高了专业技能训练的效果。

(3) 情景教学法:部分专业课程组织学生到医院进行现场教学,行业专家在真实的工作情景中边讲、边示范,学生边听边实操,使学生置身真实的工作环境中学习,提高了学生对行业特点的认识,激发了他们学习的兴趣,也有效地提高了学生的专业技能。

(4) 专题讲座及授课:邀请医院一线人员,对学生进行专业知识、技术新进展、职业素养培养等问题的专题讲座,增强学生的学习兴趣,调动学习积极性培养综合素质和能力。

(5) 床边教学法:在学生临床实习过程中,带教老师在病房查房时用实例向

学生讲解或者答疑，提高学生理论联系实际、分析解决疾病诊治的能力。

（五）教学评价

1. 课程考核：将各课程考核方式分为两部分，一是形成性考核，占科目总成绩的 40%，包括：平时作业、课堂考勤、学习态度、平时理论和技能考核等；二是终结性考核，占科目总成绩的 60%，包括：期末理论考核、期末技能考核。

2. 实习考核：以实习单位为主，主要考核学生跟岗实习中的岗位职业能力、职业态度、团结协作、人际沟通能力等。

3. 评价：建立了较完善的教学质量保证和监控机制，教学秩序良好。通过巡课、听课、召开师生座谈会、教师评学、学生评教等活动，采取学生、同行、督导组三层次评教，形成了科学的评教运行机制。

（六）质量管理

更新教学管理观念，为课程改革、教与学实施创造条件；加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

1. 成立由行业专家、职业教育专家、教师及教学管理人员组成的专业建设和教学指导委员会，进行整体教育教学指导。

2. 教学管理工作在规范性与灵活性的原则下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教、学、做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早接触实际工作、多接触实际工作，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

3. 聘请中级及以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

4. 建立教学质量监控与教科研体系，设立教学督导与教研管理机构，加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

十一、毕业实习

实习是实践教学的主要形式之一，是执行教学计划和课程大纲的关键环节。通过实习，培养学生良好的职业道德和职业能力，使学生具备就业所必需的能力和经历。实习中有良好的交流、沟通能力，团队合作精神和良好的服务意识，达到专业培养目标的要求。

（一）时间分配

安排在第三学年进行，共 40 周。

表 6 实习科室与时间安排

实习科室	中医及 西医内科	中医、西医 外科(包括 骨伤科)	中医 妇科	儿 科	针 灸 科	推 拿 科	急 诊 室	影 像	药 房
时间(周)	12	10	3	2	4	4	2	2	1

（二）实习要求

因卫生行业的特殊要求，本专业学生的实习形式是跟岗、顶岗实习。实习计划、大纲和要求由学校与实习单位共同编制，学校聘请实习单位中具中级或以上职称专业技术人员带教，学校教师定期到实习单位看望学生，了解学习、生活情况，及时给予指导和帮助，并与单位教学管理部门沟通，及时调整实习安排，以提高实习效果，保证实习质量。

（三）出科考核

学生在各科实习将结束之前，其所在实习科室应对所培养的对象进行及时的考核，以便于了解学生掌握知识的程度和评估本科室带教的质量。

1. 考核组织。由科室主任和带教老师共同组成一个考核小组，负责对实习学生进行政治思想、业务能力等方面的全面考核。

2. 考核方法。各科室实习结束时，学生应进行自我总结，科室应对学生进行业务考核。考核可采用实际操作，口、笔试等方式进行。评分时可根据学生掌握理论知识的程度，无菌观念，操作程序是否正确及熟练程度等方面进行评定，并对学生的思想作风、工作表现、业务能力作出鉴定，记入学生实习鉴定表。实习全部结束后，由医院科教科进行总鉴定。各科室及医院鉴定，由医院汇总密封后，交实习组组长带回学校实习就业处。

3. 等级标准。对实习生评定综合技能、工作态度、学习态度、组织纪律考勤等方面，分优秀、良好、及格、不及格四级评定。

十二、毕业标准

1. 修满本专业规定的学分，完成了规定的教学环节，符合国家教育部、广东省教育厅及学院对大专学历管理的要求，授予国家全日制普通高等教育专科学历证书。

2. 学分计算方法：每学科每 18 学时计 1 学分，毕业实习一学年安排 40 周实习，一周 1 学分，共 40 学分。公共课程 42 学分，专业基础课程 29.5 学分，专业核心课程 32.5 学分，专业方向课程 13 学分，专业拓展课程 8 学分，总学分为 165。