



中医学(专科)专业“十四五”发展规划(2021-2025)

(广州华立科技职业学院 2020年11月)

根据华立科技职业学院“十三五”和“十四五”建设发展规划,围绕培养适应医疗卫生事业发展需求的高素质应用型医学类人才这一根本任务,服务国家和广东省卫生医疗事业的发展,结合我校实际情况和中医学专业的发展特点,特制订中医学(专科)专业发展规划(2021-2025)。

一、指导思想

积极响应中共中央、国务院振兴发展中医药的各项方针、政策和“健康中国2030”规划,深入贯彻广东省中医药大会精神,以《国家职业教育改革实施方案》为指导,以教育部《高等职业学校中医学专业教学标准》为依据,以完善中医药服务体系为导向,以培养适应医疗卫生发展需要的高素质应用型中医学专科人才为根本任务。建成“以临床实践能力培养为主线,以基层医疗需求为依托,以专任教师为主导,以学生为中心,教、学、做一体化的中医药人才培养模式”。进一步转变教育理念,遵循中医学教育发展规律,探索中医学(专科)专业人才培养新模式,深化课程体系和实践教学内容改革,着力培养适应基层医疗服务需求的高素质应用型中医学专业人才。

二、建设目标

经过五年建设,构建“以临床实践能力培养为主线,以基层医疗需求为依托,以专任教师为主导,以学生为中心,教、学、做一体化的中医药人才培养模式”;进一步优化课程体系,建立理论教学与实验实训、实习深度融合的中医学实践教学体系,中医学专业整体建设达到专业示范标准;打造一支年龄与职称结构合理,专兼结合的“双师”型优秀师资队伍;培养适应区域医疗卫生事业发展需求、具有基层中医服务技能、德才兼备的中医学专业应用型人才,为进一步提升基层中医药服务能力、完善基层中医药服务体系、助力广东中医药强省建设、服务粤港澳大湾区经济社会发展作出积极的贡献。

三、建设任务与措施

1. 进一步优化人才培养模式

根据我国医疗卫生行业发展和基层医疗服务的现实要求，以临床实践能力培养为主线，建立以学生为中心的教、学、做一体化的中医药人才培养模式。紧紧围绕人才培养目标，“突出临床能力、加强人文素养、体现基层要求、强化专业素质”的中医学专科人才培养定位，实现专业教育与医疗行业实际需求接轨，构建临床实践能力与人文素养并举、适应基层医疗服务需求的中医学人才培养新模式。

2. 构建以临床实践能力为目标，知识、能力、素质协调发展的课程体系

依据以临床实践能力培养为主线的人才培养模式，积极开展课程体系改革，丰富人文素质教育，充分体现中医学专业的专业性与实践性，形成理论与实践结合、知识与技能融合、建成符合中医学工作岗位能力要求的课程体系。

（1）优化课程体系，突出专业特色：以临床实践为导向，构建知识、能力、素质协调发展的课程体系。根据基层医疗行业的实际要求，确定教学内容和教学目标，实现课程与临床实践对接；针对教学内容和教学目标确定课程教学模式，改革课程教学方法与手段，提高课程的针对性、实践性、有效性。

（2）加强立德树人和人文素质教育：将立德树人和人文素质、职业道德教育融于整个教学过程之中，培养学生树立良好的医德医风、医患沟通能力及爱岗敬业精神，特别要注重教育引导学生培育和践行社会主义核心价值观，成为有大爱大德大情怀的中医人。

（3）优化课程结构：坚持应用型的定位，科学合理优化基础课与专业课、中医与西医的课时比例，通过加大实践课时和实践训练强化学生各类中医技能的培养，拓宽专业知识开设相关选修课，增加中医适宜技术教学实训内容，更加体现基层和中医药的特色。

（4）实施考核制度，提升就业竞争力：中医学专业学生毕业必须通过学校设置的执业助理医师考试相关的基础理论和临床技能模拟考核，提升就业竞争力。

（5）培养创业创新能力：重视学生创业创新能力的培养，充分发挥综合性职业院校的特点，理工医艺融合，开拓学生创新性思维，鼓励学生在中医药健康旅游服务、中医养生与健康管理、中医药服务与贸易、中医保健与医疗产品

开发与服务、“互联网+中医药”等方面大胆创新，促进本专业学生中医药创新发展能力的进一步提升。

（6）合理制定招生规模：第一年（2021）计划招生 50 人，以后根据市场需求和学校发展情况，逐年增加招生人数，计划 2022 年招生 80 人，2023 年招生 120 人。决不盲目扩大招生规模，以保证学生的培养质量。

3. 进一步深化教学改革，提高教学质量

坚持以学生为中心，教师为主导，继续深化教学模式、教学方法、评价体系的改革，形成以能力为本位的教学模式与培养机制。以临床实践能力培养为重点，根据医疗卫生行业发展需要和职业岗位实际工作任务所需要的知识、能力、素质要求制订教学内容。根据不同的教学内容，结合多媒体、慕课等新型教学工具和方法，合理运用启发式、讨论式、参与式等教学方法。

4. 加强师资队伍建设

进一步加强师资队伍建设，将师资引进与校内培养相结合，提高现有师资水平，积极引进高学历中青年师资，着力加强学科专业带头人、中青年骨干教师，双师型教师队伍建设。力争五年内建成一支教学水平高，教科研能力强，年龄、学历、职称结构均较合理的双师型优秀师资队伍。

5. 加强专业平台建设

按照教育部《高等职业学校中医学专业教学标准》，结合我校实际情况，不断加大图书资料、仪器设备和经费投入，进一步完善校内中医学专业实验实训条件建设，加强学校与校外教学实践基地的联系与融合，力争建成一间符合临床毕业实习的附属中医医院，聘请一批经验丰富的中医专家学者作为临床实践导师，建立严格的教材选用审批制度，保证优质教材进课堂，以确保五年后达到专业建设示范标准。

四、质量保障措施

学校建构了以“人才培养”为中心，以“专业、课程、服务、环境”四要素为着力点，以人才培养状态数据、毕业生座谈反馈意见、毕业就业跟踪调查报告、区域经济发展规划报告为参考内容，以决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制五大系统为保障，以“531”（一年一计划，三年一检查，五年一总结）为实施路径而形成自我循环、自我修复、自我完善的内部质量保

障体系，同时，时刻接受广东省教育主管部门的监督，以确保人才培养质量。

中医学专业所属中医药学院制定了有关具体实施细则：

1. 全面贯彻落实国家、省市和学校有关教学工作和教学各环节的教学质量标准等各项教学运行及管理的规则与规范。

2. 进一步明确细化集体备课制度。由二人以上完成的课程，必须集体备课3次（开课前、开课中、课程结束），由教研组长或课程负责人组织集体备课，记录集体备课的全过程，严格按教学大纲要求授课、明确重点与难点、解决存在问题，保证教学质量。

3. 完善试讲制度。由二级学院组织，新任教师必须试讲通过后，方能上台授课。新开课教师，在讲新课前，必须试讲通过。

4. 教师听课制度。每个教师每学期听课不少于2次。

5. 教研活动，每学期不少于两次（教学法讨论与研究、开展课程建设水平和教学质量诊断与改进）。

6. 建立以二级学院为主的督导制度。成立督导组，由教学经验丰富的专家教授组成，每学期中级职称含中级的教师必须接受听查课2次以上，提出督导建议；高级职称接受听查课1次。

7. 积极提高教师教学水平。鼓励教师参加校内外学术交流，大力支持青年教师外出进修学习，不断提高教学水平。

8. 完善实习管理制度，学校设专门职能部门管理，二级学院和实习基地由专人负责。根据专业培养方案要求，制订实习大纲和《实习手册》，加强学生实习过程全程监控。建立临床实践教学督导制度，形成系统、完整、规范化的实习基地管理模式。

学校为中医学（专科）专业的人才培养模式与课程体系改革、师资队伍人才引进及培养、实验实训教学及条件的建设与完善等方面给予政策倾斜和经费保障，为中医学专业建设提供强有力支持与保障。

学校将严格遵循中医学专业人才教育教学培养规律，坚持传承精华、与时俱进、科学发展，全力推进并实施学校“十四五”建设发展规划及“中医学专业建设发展规划”，坚定发展目标，勇于开拓进取，全面提高教育教学质量和办学效益，为提升就业竞争力、培养符合社会需求的中医学（专科）专业应用型人才而求真务实、砥砺前行！