

体育教育专业人才需求调研报告

一、申请设置体育教育专业的理由

（一）体育教育专业开设的必要性

1. 加强体育师资队伍建设已经成为国家意志

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出，“牢固树立健康第一的思想”。《中共中央、国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》要求，“认真落实健康第一的指导思想”。就学生体质而言，要将“健康第一”的思想落到实处，需要充分保证学校体育课和学生体育活动，广泛开展群众性青少年体育活动和竞赛。为科学合理的组织和指导学校体育课、学生体育活动、群众性青少年体育活动和竞赛，需要一大批具有体育教育专业背景的从业人员，即师资队伍。

2. 是提高我国人民健康水平的需要

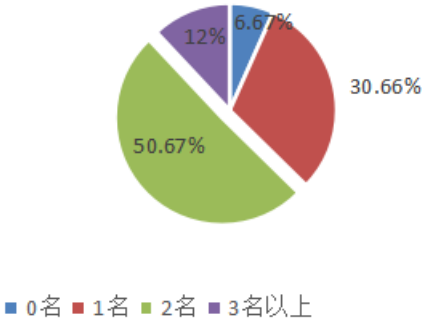
健康是促进人的全面发展的必然要求，是经济社会发展的基础条件，是民族昌盛和国家富强的重要标志，也是广大人民群众的共同追求。青少年是祖国的未来、民族的希望，青少年体质健康水平直接关系到国家的强弱、民族的兴衰、家庭的幸福和个人的前途。可目前我国青少年体质连续 26 年下降，超重和肥胖现象严重，近视率逐渐增加，力量、速度、爆发力、耐力等身体素质全面下滑，引起社会广泛关注。

3. 是满足广东体育教育人才的迫切需要

《中共中央、国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》明确要求，要“加强体育卫生设施和师资队伍建设”，体育教育专业毕业生的对口就业有了稳定的政策导向。(2) 小班型教学模式的推行拓展了体育专业毕业生的就业空间。小学实行小班型教学已经成为一种趋势，小班型教学对体育教师在数量上提出了更大规模的要求。(3) 幼儿教育纳入义务教育为体育教育专业毕业生提供了大量的就业机会。

2018 年 8 月《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》出台，对当前幼儿教师队伍的建设提出了要求：到 2020 年幼儿园教师队伍中需有 90% 达大专以上的学历。按《广东省发展学前教育三年行动计划（2017-2020 年）》的要求，全省学前教育三年毛入园率达 96% 以上，其中珠三角地区各县（包括市、区）达 98% 以上，其他地区各县（包括市、区）达 92% 以上。本次调研数据显示：

从广东省幼儿园幼儿体育教师缺额情况来看，幼儿园幼儿体育教师缺额 2 名的比例最高，占 50.67%，其次是缺额 1 名幼儿体育教师，占 30.67%，缺额 3 名以上体育教师，占 12%。（见下图）截至 2018 年底，广东省有幼儿园 18953 所，如果按调研结果给广东省 50% 的幼儿园配备 1 名幼儿体育教师，则需要 1 万余名，由此可见，社会对幼儿体育教师的需求是非常大的。全国幼儿体育专家指导委员



会主任胡建国说，据不完全统计，全国有 25 万多家幼儿园，95%没有专职幼儿体育教师，绝大多数兼职幼儿体育教师没有经过系统培训。目前我省幼儿园专职体育教师数量缺口也特别巨大。另外火爆的体育培训市场对体育教师的需求持续旺盛，需要大量的幼儿体育教师补给教练队伍。所以，设置体育教育专业，培养高素质体育教育人才，是满足当地经济社会发展对幼儿体育教育人才的迫切需要。

（二）设立体育教育专业的可行性

1. 体育教育专业正面临发展机遇

2010 年《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中指出：“坚持科学保教，促进幼儿身心健康发展。多种途径加强幼儿教师队伍建设，完善学前教育师资培养培训体系，创新培训模式，为有志于从事学前教育的非师范专业毕业生提供培训。”这为非师范类院校体育教育专业学生进入幼教行列提供了政策保障。

随着社会发展与人民生活水平的提高，粤港澳大湾区乃至全广东省幼儿教育、农村小学体育教育、体育培训机构等领域对高质量体育教育专业人才的需求与日俱增。《“健康中国 2030”规划纲要》、《体育强国建设纲要》、《中共中央、国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》、《教育部、财政部关于支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的通知》（教职成[2011]11号）、《广东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》、《广东省省发展学前教育三年行动计划（2017-2020 年）》等相关政策、文件精神对高

职业院校的专业设置与发展指明的方向。既有旺盛的市场需求又有国家发展战略和
地方政策作指引，所以体育教育正处于飞速发展大好时期，我校应积极响应、把
握政策开设体育教育专业，全面提升广东省体育人才培养的模式和质量，更好满
足社会需求。

2. 我校设立体育教育专业条件成熟

1. 教学基础设施建设情况

广州华立科技职业学院是经广东省人民政府批准、国家教育部备案的全日制
普通高职院校。学校始建于 1999 年 6 月，至今已有 20 年办学历史。现有广州和
云浮两个校区，广州校区坐落于全国投资潜力百强区、全国科技创新百强区的广
州增城区，与著名的北汽集团华南基地隔路相望，交通便利、四通八达；云浮校
区位于云浮高新技术开发区内，具有对接产业的天然优势。

校园总占地面积 938 亩，教学仪器设备总值超过 1.1 亿元，馆藏纸质图书
120 万册。全日制在校生 17000 余人，设有电力与智能制造学院、计算机信息工
程学院、城建学院、艺术与传媒学院、国际贸易与外语学院、管理学院、会计学
院、健康学院和马克思主义学院共 9 个二级学院，开设了涵盖工科、经管、文学、
艺术、医学、教育等学科的 37 个专业。学校拥完善的教学设施，省内一流的实
验实训场所。学校建设高标准、示范性真实情景校内实训基地，包括情景互动室、
科学发现室、蒙台梭利教室、人体解剖实训室、人体解剖实训室、人体(运动)
生理学实训室、体育保健实训室、体育舞蹈室、武术室等专业教室。另配备以下
体育教育专业公共教室和校外实训基地，充分满足教学的需要。

附表一：校内实训基地

名称	数量	面积 (m²)	实训位数	实训内容
情景互动室	1	120	40	模拟幼儿园五大领域教育教学活动
科学发现室	1	165	40	实践模拟幼儿园科学探究活动
蒙台梭利教室	1	95	40	蒙台梭利教育教学的学习和训练
人体解剖实训室	1	120	40	人体解剖教学的学习和训练
体测实训室	1	110	40	体育测量与评价的学习和训练
人体(运动)生理 学实训室	1	100	40	针对人体(运动)生理学的教学与实践
体育保健实训室	1	130	40	针对体育保健学的教学与实践

多媒体教室	2	215	220	学生观看远程、网络及幼儿园教学录像，进行模拟教学。
体育舞蹈室	2	316	60	体育舞蹈技能的学习和练习。
声乐室	1	158	60	学习、练习歌唱活动的基本方法、教学技能。
美术画室	2	188	80	学习、练习美术基本功。
计算机机房	2	495	200	学习、练习教学课件的制作和幼儿园多媒体技术。
武术室	1	220	60	武术课教学及实践场所
田径场	1	400 米		田径课教学及实践场所
篮球场	24			篮球课教学及实践场地
足球场	1	标准		足球课教学及训练场所
羽毛球场	16	标准		羽毛球教学及训练场所
游泳馆	1	4000 平米		游泳课程教学及训练场所

附表二：校外实训基地

附表二：校外实训基地

名称	承担的教学任务	可容纳学生人数
广东省云浮市华立中英文学校	承担教育实习、教育见习的任务	20
广州华立狮宝宝国际教育乐园	承担教育实习、教育见习的任务	10
广州市增城区荔城花园幼儿园	承担教育实习、教育见习的任务	10
广州市增城区黄冈幼儿园	承担教育实习、教育见习的任务	20
黄冈中学广州市增城学校	承担教育实习、教育见习的任务	20
广州增联体育运动会有限公司大学生校企实践教学基地	承担教育实习、教育见习的任务	10
广州增城区增江街足球协会大学生校外实习基地	承担教育实习、教育见习的任务	10
东莞市南粤体育俱乐部有限公司大学生校外实践教学基地	承担教育实习的任务	10
广州萌星文化艺术有限公司大学生校外实习基地	承担教育实习的任务	10

广州市增城区文化馆大学生校外实习基地	承担教育实习的任务	10
东莞万科物业服务有限公司大学生校外实习基地	承担教育实习的任务	10

2. 实习实训初见规模

广州华立科技职业学院教学设施能满足体育教育专业人才培养实施需要，在实习基地方面，以职业能力培养为主线，突出师德、爱心教育，以提高学生的综合素质为目标。建立一定数量的以幼儿园为主体的见习、实习基地，以满足学生多轮循环，不同层面实习的需要，实现学校和岗位之间零距离对接的人才培养目标。学院内有广州华立狮宝宝国际乐园，并在市中心成立早教机构，同时与广州增城区小天才幼儿园等幼教机构建立良好的密切合作关系，这些都为学前教育专业的学生的实习与见习提供充足的机会。同时我院校外实习实训基地 6 个，为学生提供充分的实习条件，能够最大限度地缩短我校毕业生毕业后的试用期，提高毕业生的竞争力。

3. 图书资料建设

我校图书馆建于 2004 年下半年，分为云浮校区和广州校区图书馆。总面积 33024.71 平方米，其中云浮校区图书馆 20543.71 平方米，广州校区图书馆 12481 平方米。图书馆现有馆藏纸质图书 36 万余种、120 万余册，报刊资料 1000 余种。学院拥有 19 个数据库资源，含 cnki 中国知网、维普中文科技期刊、职业全能培训库、网上报告厅（高校版）、超星汇雅电子图书等大型数据库，涵盖全校所设专业文献资料。其中适用馆藏图书 1 万余册，可满足体育教育专业教学与科研对图书资料的需要。拥有大量的现代化信息设备，数字资源收藏丰富，为本专业的教学和科研提供了充足的文献支持。另外，本专业还拥有专门的图书资料室和期刊阅览室，收藏了本学科的前沿图书资料和重要期刊杂志，极大发挥图书馆的服务功能。

4. 教育师资建设

师资是实施专业教学的主力军，有雄厚的师资队伍能保证专业教学开展、提高教学质量。学院拥有一支专兼结合、结构合理、水平较高的师资队伍。学校有专任教师 25 人，外聘教师 2 人。专任教师中，其中教授 3 人，博士生导师 1 人，

博士 2 人，硕士以上学历（学位）18 人，占专任教师 56.5%；高级职称 5 人，中级职称 12 人，中级职称及以上教师占专任教师数的 69.5%，能够完成体育教育专业的教学任务。我校将建设一支教学水平高，科研能力强，年龄、学科和学缘结构更为合理，专兼职相结合的教师队伍。在专业带头人培养方面，以“立足培养，积极引进”为方针，形成了一支老、中、青结合，具有合作精神和创新意识的教学团队。

任课教师情况列表如下：

教师基本情况表

序号	姓名	性别	年龄	专业技术职务	最后学历毕业学校、专业、学位	现从事专业	拟任课程	是否“双师型”	专职/兼职
1	金育强	男	64	教授、博导	北京体育大学、体育人文社会学、博士	体育管理学	体育保健	否	专职
2	许之屏	女	62	教授	中国医科大学、医疗系、学士	体育教育	运动心理学	否	专职
3	宋文字	男	37	讲师，博士	哈尔滨工业大学、工程热物理	计算机	计算机技能课	是	专职
4	牛松青	男	61	教授	中山大学医学院、神经生物、硕士	人体解剖学教学	体解剖学	否	专职
5	孙明光	男	57	副主任医师	白求恩医科大学、临床医学、学士	康复理疗	体育保健	否	专职
6	余悦强	男	48	讲师	北京体育大学、体育教育、无	体育教育	足球	是	专职
7	林良铎	男	37	副教授	韶关学院、体育教育、学士	体育教育、思政教育	田径	是	专职

8	宋海泉	男	42	讲师	河北师范大学、体育教育、学士	体育教育	健美操	是	专职
9	张志君	男	39	讲师	广州体育学院、体育教育、学士	体育教育	田径	是	专职
10	韦建林	男	40	讲师	韩山师范学院、体育教育、学士	体育教育	体操	是	专职
11	陈辉	男	38	讲师	肇庆学院、社会体育、学士	体育教育	篮球	是	专职
12	黄兵	男	37	讲师	湖南理工大学、体育教育、学士	体育教育	排球	是	专职
13	王梦琦	女	26	硕士	中南大学、体育教育训练学、硕士	体育教育	篮球	否	专职
14	马硕	男	27	硕士	西华师范大学、体育教育、硕士	体育教育	篮球	否	专职
15	吴小宇	男	37	讲师	肇庆学院	体育教育	篮球	是	专职
16	刘广	男	30	硕士	成都体育学院、体育教育、硕士	体育教育	足球	是	专职
17	陈波华	女	28	助教	成都体育学院体育、体育教育、硕士	体育教育	体育舞蹈	否	专职
18	陈远生	男	31	讲师	白俄罗斯国立师范大学、教育训练学、	体育教育	网球	是	专职
19	徐明皓	男	25	硕士	安庆师范大学、体育教育、学士	体育教育	排球	否	专职

20	郭俊	男	30	讲师	成都体育学院、体育教育训练学、硕士	体育教育	网球	否	专职
21	郑元君	女	39	高级讲师	电子科技大学、软件工程领域工程、硕士	体育教育	健美操	是	兼职
22	林秋生	男	38	讲师	韶关学院、体育教育、学士	体育教育	田径	是	兼职
23	张创基	男	37	讲师	广东工业大学、计算机技术、硕士	计算机基础	计算机	是	专职
24	刘芳岑	女	31	硕士	西华师范学院、教育学原理、硕士	心理健康教育	心理学	是	专职
25	王燕	女	31	讲师	电子科技大学、马克思主义理论、硕士	思政教育	思政课	是	专职
26	金红霞	女	41	讲师	广州大学、英语语言文学、硕士	英语教育	英语	否	专职
27	刘娇娇	女	34	讲师	哈尔滨师范大学、比较教育学、硕士	教育学教学	教育学	否	专职

专业主要带头人简介

姓名	金育强	性别	男	专业 技术职务	体育学 教授	第一 学历	专科
		出生 年月	1956 年 4 月	行政职务		最后 学历	博士研究生
第一学历和最后学历/毕业时间、学校、专业		第一学历：专科、1980 年 12 月、江西师范学院井冈山分院、数学 最后学历：博士研究生、2003 年 7 月、北京体育大学、体育人文社会学					
主要从事工作与研究方向		教育教学、科研和管理、体育管理学、体育社会学					
行业企业兼职		国际体育社会学学会会员、中国体育科学学会体育管理分会委员、世界华人体育管理协会理事、中国社会学会体育社会学专业委员会委					

		员。2005 年国家社科基金通讯评委、国家自然科学基金青年项目通讯评委、教育部规划课题通讯评委、2003 年教育部学位中心硕士点暨硕士学位通讯评委、湖南省自然科学奖通讯评委、湖南省社科基金通讯评委。湖南省高校体育教学指导委员会秘书长、中国大学生体育协会高校体育发展战略研究工作委员会常务理事、广东肇庆学院名誉院长、江西宜春学院兼职教授。教育部、国家留学基金委公派赴日本岛根大学访问学者，日本奈良女子大学高级访问学者。		
工作经历		1988. 7-2001.8 沈阳体育学院教师 2001. 9-2006.7 湖南师范大学教师 硕导 2006.9-2011.8 湖南师范大学体育学院副院长 博导 2011.9-2015.8 湖南师范大学体育学院院长 博导 2015.9-2019.8 湖南师范大学体育学院 博导 2019.9-至今 广州华立科技职业学院 教授		
最具代表性的教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间	本人署名位次
	1	湖南省高等教育省级教学成果奖	湖南省教育厅、2013 年 12 月	第二
	2	湖南师范大学教学成果奖	湖南师范大学、2006 年 9 月	第四
	3	国家社会科学基金项目《关于我国体育管理体制变革与制度创新的研究》	全国哲学社会科学规划办、2001 年	第一
	4	湖南省社科基金一般项目：市场经济条件下政府发展体育事业	湖南省社科规划办、2006 年 12 月	第一
	5	国家体育总局社科项目：改革开放以来我国竞技体育分化与整合的特征与规律	国家体育总局、2008 年 6 月	第一
	6	湖南省教学改革研究项目：湖南省普通高校体育专业招生术科考试改革研究	湖南省教育厅、2007 年 1 月	第一
	7	国家发明专利：一种排球传球垫球自动测试仪器及其测试方法	国家知识产权局、2015 年 8 月	第一
	8	体育科学《日本和韩国发展奥林匹克运动对我国的启示	中国体育科学学会、2002 年 7 月	第一
	9	北京体育大学学报《非均衡发展理论与中国体育非均衡发展实践》	北京体育大学、2007 年 12 月	第一

	10	湖南师范大学教育科学学报《论体育精神》	湖南师范大学、2013 年 5 月				通讯作者
	11	沈阳体育学院学报《韩国生活体育发展状况及其振兴政策的研究启示》	沈阳体育学院、2013 年 4 月				第一
	12	成都体育学院学报《中国企业投资海外足球俱乐部的特征、动因与启示》	成都体育学院、2018 年 7 月				通讯作者
	13	体育科学《发达国家老年人体育服务社会支持体系及对我国的启示》	中国体育科学学会、2019 年 4 月				通讯作者
	14	武汉体育学院学报《我国体育用品企业战略转型能力的评价与分析》	武汉体育学院、2019 年 4 月				通讯作者
	15	日本足球发展中的外籍运动员归化及对我国的启示	天津体育学院、2020 年 7 月				通讯作者
目前承担的主要教学工作 (5 项以内)	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	体育学概论	本科生	25	34	必修	2018 年 3 月
	2	体育管理学	本科生	30	34	必修	2018 年 3 月
	2	体育管理学研究进展	硕士研究生	18	32	必修	2018 年 3 月
	3	体育社会学研究进展	硕士研究生	18	32	必修	2018 年 9 月
	4	体育人文社会学研究进展	博士研究生	6	32	必修	2018 年 9 月
	5	专业方向理论与实践	博士研究生	4	32	必修	2018 年 9 月

金育强，教授、博士生导师，1988 年硕士研究生毕业于沈阳体育学院体育理论专业后留校任教；2007 年-2011 年担任湖南师范大学体育学院副院长，主管教学；2011 年至 2015 担任湖南师范大学体育学院院长。

主持或参与国家及省部级课题研究 20 项，承担国家社会科学基金项目——关于我国体育管理体制改革的制度创新的研究。出版著作和教材 4 部，发表学术论文 60 余篇。获湖南省高等教育省级教学成果奖一等奖 1 项，湖南师范大学教

学成果二等奖 1 项。获国家发明专利 1 项。2016 年入选湖南师范大学“世承人才计划”学术骨干。

先后担任过国际体育社会学学会会员、中国体育科学学会体育管理分会委员、世界华人体育管理协会理事、中国社会学会体育社会学专业委员会委员。2005 年国家社科基金通讯评委、国家自然科学基金青年项目通讯评委、教育部规划课题通讯评委、2003 年教育部学位中心硕士点暨硕士单位通讯评委、湖南省自然科学奖通讯评委、湖南省社科基金通讯评委。湖南省高校体育教学指导委员会秘书长、中国大学生体育协会高校体育发展战略研究工作委员会常务理事、广东肇庆学院名誉院长、江西宜春学院兼职教授。教育部、国家留学基金委公派赴日本岛根大学访问学者，日本奈良女子大学高级访问学者。

专业主要带头人简介

姓名	许之屏	性别	女	专业 技术职务	教授	第一 学历	大学 本科
		出生 年月	1958 年 1 月	行政职务	无	最后 学历	大学 本科
第一学历和最后学历/ 毕业时间、学校、专业		第一学历：1985 年 7 月毕业于中国医科大学 医疗系 最后学历：1985 年 7 月毕业于中国医科大学 医疗系					
主要从事工作与研究 方向		运动心理学；学生心理健康；运动减肥					
行业企业兼职		无					
工作简历		1985 年 7 月 沈阳市肿瘤医院 副主任医师 2001 年 9 月 湖南师范大学 教授					
最具代表 性的教学 科研成果	序号	成果名称和编号			等级及签发单位、时间		本人 署名 位次
	1	课题：关于我国体育管理体制变革与制度创新的研究（01BTY009）			国家社科基金课题 2001 年		第三
	2	课题：我国从体育大国向体育强国迈进过程中的社会认同与影响因素研究（1680SS12073）			国家体育总局体育哲学 社科研究项目，2012 年		第一
	3	课题：运动在早期儿童心理发展中的作用（04YB026）			湖南省社科规划办课题 2004 年		第一
	4	课题：我国从体育大国向体育强国迈进过程中的社会认同与影响因素研究（09YBB273） 09YBB273			湖南省社科规划办课题 2009 年		第一

	5	课题：外周血和脂肪细胞 mRNA 表达及其调节机制与运动减肥处方的应用研究 （2011FJ6045）项目编号：2011FJ6045		湖南省科技厅科学研究项目 2011 年			第一
	6	课题：重编程因子诱导脂肪组织转化的运动减肥新途径（12PFER005）		体适能与运动康复湖南省重点实验室项目 2012 年			第一
	7	课题：大学生心理健康水平与情绪智力相关研究（11C0834）		湖南省教育厅高等学校科学研究项目，2011 年			第一
	8	发明专利：一种 SD 大鼠营养性肥胖模型的建立方法，201310727888.4		国家知识产权局 2013 年			第一
	9	著作：运动与儿童心理发展		湖南师大出版社 2005 年			第一
	10	著作：现代体育礼仪		湖南师大出版社 2010 年			第一
目前承担的主要教学工作（5 项以内）	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	体育心理学	本科生	133	51	必修	2018 年 3 月
	2	体育科学研究方法	本科生	154	34	必修	2018 年 3 月
	3	体育礼仪	本科生	52	34	必修	2018 年 3 月
	4	体育运动心理学与实验	硕士研究生	110	36	必修	2018 年 9 月
	5	心理学研究进展	博士研究生	4	36	必修	2018 年 9 月

二、体育教育专业发展建设规划

学校规划从 2021 年开始招生本专业学生 55 人，计划逐年递增 50 人，3 年后计划招生 150 人/年，2025 年体育教育专业总体规模持续扩大，计划招生 300-500 人，在条件成熟的情况下，申报体育教育本科专业，培养更加优秀的人才。

（一）强化体育教育专业课程建设规划

聘请广东省乃至全国幼儿体育、中小学体育教育专家加入我校体育教育专业指导委员会，对人才培养方案和课程建设进行指导，依据体育人才相关标准要

求，对接体育教育发展需要，体现体育教育的专业性、科学性和实践性，把社会主义核心价值观有机融入课程教学中，着力构建践行师德、学会教学、学会育人、学会发展的高素质师资培养课程体系。注重应用信息技术推进教学的改革，注重学生的运动技能、体育游戏设计、体育活动组织等能力培养；注重本专业精品课程建设，做好互联网+、移动课程、金课、精品在线开放课程的建设等工作；打造特色的校园体育文化活动，有利于养成从教信念、专业素养与创新能力。定期评价课程体系的合理性和课程目标的达成度，并根据评价结果进行修订。

（二）加强体育教育专业师资队伍建设规划

以引进与培养相结合，加强师资队伍建设。首先，加强高素质人才引进力度，充实体育教育专业人才。采取倾斜政策引进高职称、高学历、高素质人才，力争专任教师数量结构能够适应本专业教学和发展的需要，充分利于幼儿园、中小学一线兼职教师队伍稳定优势，深度参与学生培养工作。其次，优化师资结构，营造人才发展环境。通过校际交流、出国留学、短期培训或其他方式重点培养青年教师，大力培育学科带头人和专业骨干教师。根据专业建设需要，打造 1-2 名专业带头人及教学名师，选拔一批敬业爱校、具有较大发展潜力的青年人才重点培养，着力营造促进人才成长和人才聚集的良好环境。建立合理的教师评价制度，评价结果与绩效分配、职称评聘挂钩，形成高校和幼儿园、中小学“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等共同发展机制。

（三）夯实体育教育专业实训室和体育场馆建设规划

按照“强化基础、优化功能、突出重点”的原则，加大一体化教学实训室建设力度，特别是运动生理实验室、运动解剖实验室等实验室、体质与健康检测等建设，完善专业所需体育场馆建设，满足教学实践和科研的需要。全面推进信息系统建设与应用，提升在教学、科研、管理、校园生活等各领域的信息化水平。

（四）加强产学研建设、成立体育发展研究所

以科学研究和幼儿体育教育相结合的指导方针，为提高我省幼儿体育教师培养质量为目的，走产学研融合发展的道路，建设幼儿体育发展研究所。引进高层次人才，打造了一支高水平科研队伍，并重视对外省内外和国际学术交流与合作，不断扩大交流范围与合作领域。

三、未来五年广东省体育教育专业人才需求和预测

（一）广东省体育教育专业人才需求预测

据教育市场数据预测，到 2020 年我国 0~14 岁人口达到峰值，即 2.61 亿人。伴随着中小学适龄人口基数的增加，教育成为社会关注的焦点，其中体育教育在扮演着重要的角色。我校地处粤港澳大湾区、辐射广东省和东南亚国家，占据有利位置。从国家和广东省幼教发展规划和发展现状来看，我省当前的体育教育专业严重缺乏。从调查结果来看，幼儿园对体育教育专业人才的需求意愿迫切，要求明确。以全省现有幼儿园 18953 所（2018 年广东省教育厅数据公布），其中 50% 的幼儿园需要配备幼儿体育教育专业教师计算，加上每年新增幼儿园计算在内，专业体育教师的缺口远超过 10000 名。另外，体育教育专业毕业生也可根据社会需要到企事业单位从事群众体育的指导工作、体育运动训练工作和体育科学研究工作。综上所述，未来在体育教育领域人才供需水平有较大缺口，并将不断扩大。

（二）社会培训机构体育教育专业人才需求预测

近些年，伴随着社会体育教育专业人才需求的增长，各类体育培训机构迅速占领广东一线城市，广州和深圳的体育培训机构达 100 余家，各培训机构的网店遍布城市每个角落。有的体育培训已从大城市向二三线城市蔓延，尤其是针对儿童体育培训机构如雨后春笋般发展起来。据不完全统计，估算广东省体育培训教师缺口达 1000 余人。

四、结论

经调研分析，广东省对体育教育专业人才的需求呈增长态势，我校响应国家和广东省教育政策充分发挥自身优势设立体育教育专业，培养出优秀的体育教育专业人才，是顺应市场需求和时代发展的潮流。对提升粤港澳大湾区以及广东省的体育教育教学专业水平和体育专业人才培养有重要意义，这更是我校作为一所高等职业院校所肩负的责任。

广州华立科技职业学院

2020 年 11 月 2 日